

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市 北 區 健行 國民小學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內普通班身障生人數：經鑑定為身障生共 24 人
2. 學生安置班型：普通班 分散式資源班 各類巡輔班（可複選）
3. 目前支援情形：有 無 他校特教教師支援/巡輔
4. 特推會決議情形：
 - 經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要
 - 經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧	學校基本適應技巧 (5 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以適當的身體動作或口語表達需求。 2. 能遵守教室規則 3. 能依指示完成工作 4. 能與他人在課堂進行小組討論 	8/30-9/30	觀察 問答	特社-E-C1 特社-E-C2
	基本溝通技巧 (5 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依情境適當回答問題。 2. 等待、輪流說話，及不隨便插話。 3. 觀察適當時機加入談話。 	10/1-11/2	觀察 問答	特社-U-B1 特社-U-B3
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)				
	自我效能 (5 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨與表達基本的正向與負向情緒。 2. 自我優弱勢的察覺 	11/7-12/13	觀察 問答 書面	特社 E-A1 特社 E-A3
	處理技巧 (5 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩難情緒的處理 2. 為自己行為後果做出負責 3. 能主動尋求資源，或處理被拒絕的困境 	12/14-1/11	觀察 問答	特社-J-A1 特社-U-A2
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)					
學習策略	提升專注力 (10 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 忽略干擾訊息 2. 透過提示系統維持注意力 3. 在提示下維持專注度 	8/30-9/30	觀察 問答	特學-E-A3
	了解學習重點，以提升學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 	10/1-11/2	觀察 問答	特學-E-A2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
	習認知。 (10 節)	2. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。		書面		
第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)						
	學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 (10 節)	1. 用提示系統標記或圈選學習綱要。 2. 條列學習內容的重點 3. 利用各種輔助訊息了解文意	11/7-12/13	觀察 問答 書面	特學-E-A3 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-B2	
	學習自我認知、自我監控以及自我調整策略。 (10 節)	1. 主動依時限完成作業或考試 2. 學習自我檢查錯誤的方法 3. 分配考試作答的時間 4. 自我檢核與記錄學習過程和結果	12/14-1/11	觀察 問答 書面 實作	特學-E-C1 特學-E-C2	
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)						
功能性動作訓練	大肢體動作訓練 (10 節)	1. 強化功能性動作技能與肢體能力，增進協調與平衡能力，培養日常生活所需能力。 2. 運用功能性動作解決日常生活中的各種狀況，促進生活參與。 3. 雙腳、單腳的平衡與原地跳的訓練。	8/30-11/2	觀察 實作	特功-A1 特功-A3	
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)					
	精細動作肌肉訓練 (10 節)	1. 強化功能性動作技能，增進精細動作能力，培養日常生活所需技能。 2. 運用功能性動作解決日常生活中的各種狀況，促進生活參與。 3. 摺紙、使用剪刀膠水的能力訓練。	11/7-1/14	觀察 實作	特功-A2	
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市 北 區 健行 國民小學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧	自我效能 (5 節)	1. 察覺他人對自己的看法或態度。 2. 認識自我以及接納自我 3. 不同情境的情緒運用	2/18-3/18	觀察 問答 實作	特社-E-A3 特社-U-A1
	處理技巧 (5 節)	1. 學習處理自我情緒與壓力 2. 運用適當策略解決問題	3/19-4/19	觀察 問答	特社-J-A2 特社-U-A2
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)				
	建立友誼關係 技巧 (10 節)	1. 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋 2. 調整自己的行為以維持友誼 3. 在團體中能適當分享自己的想法或感受	4/24-6/21	觀察 問答 實作	特社-U-B3
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)					
學習策略	提升專注力 (10 節)	1. 分辨訊息中的細節差異 2. 提示下轉移注意力 3. 調整不同學習科目下的專注時間	2/18-3/18	觀察 問答	特學-E-A3
	將學習內容之 重點訊息予以 統整分類 (10 節)	1. 練習標記學習內容重點 2. 將學習內容做成圖表，增進理解 3. 運用不同圖示重組學習內容	3/19-4/19	觀察 問答 書面	特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-A3 特學-E-B3
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)				
	學習資源的尋 找與輔助策略	1. 運用各種資源學習 2. 依需求選用學習工具	4/24-5/21	觀察 問答	特學-E-B2 特學-E-B3

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
	(10 節)	3.				
	提升學習動機 和學習態度的 有效策略。 (10 節)	1. 發現增進自我學習的 動機方式 2. 正向分析自己的學習 表現 3. 主動完成課前和課後 的學習工作	5/22-6/21	觀察 問答 書面 實作	特學-E-A3 特學-E-C1	
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)						
功 能 性 動 作 訓 練	大肢體動作訓 練 (10 節)	1. 強化功能性動作技能 與肢體能力，增進協 調與平衡能力，培養 日常生活所需能力。 2. 運用功能性動作解決 日常生活中的各種狀 況，促進生活參與。 3. 投球與傳接球的訓 練。	2/18-4/19	觀察 實作	特功-A1 特功-A3	
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)					
	精細動作肌肉 訓練 (10 節)	1. 強化功能性動作技 能，增進精細動作能 力，培養日常生活所 需技能。 2. 運用功能性動作解決 日常生活中的各種狀 況，促進生活參與。 3. 運筆、描圖與著色活 動，訓練控制書寫力 道拿捏。	4/24-6/24	觀察 實作	特功-A2	
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)						

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-3-I - (集中式特教班填寫)

109 學年度臺中市 北 區 健行 國民小學特殊教育班 (104 班) 第一學期課程計畫進度總表

製表日期：109 年 7 月 10 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)(3)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
一 ~ 二	109/8/31 109/9/12	8/31(一) 開學日(正式上課)	單元/主題名稱	上學真有趣	數學 A: 20 以內的數 數學 B: (調)100 以內的數	一起當朋友	神奇的泡泡	樂器大集合	迎接新學期	運動身體好	我會記住不亂放	學習有禮貌的表現			
			教學重點	語文 A: 1. 能理解課堂的規則 2. 能辨別上學相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能培養良好的上課態度與遵守常規。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 能唱數 20 以內數及說讀聽寫活動 數學 B: 能唱數 100 以內數及說讀聽寫活動	1. 認識的校園生活中成員角色及適應校園生活。 2. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因。	1. 能利用肥皂搓出泡泡及把手洗乾淨。 2. 能練習吹泡泡的方法。 3. 能和同學互動玩泡泡遊戲。	能認識同樂器，並嘗試表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 透過學校日常作息體驗，培養生活自理能力。 2. 能認識學校環境並了解其功能。	1. 認識運動對健康的影響 2. 養成運動好習慣	1. 能將個人物品放在正確位置。 2. 在使用公用物品後能歸位。 3. 能依序完成規定的事項。	1. 面對師長的提問，能有適當的眼神接觸及口頭或肢體回應。 2. 能在上學及放學時，主動向師長同學打招呼。 3. 在上課或午休時間，能保持安靜，不隨意製造聲響發出聲音。 4. 能維持體態端正，學習良好的坐姿及站姿。			
			評量方式	指認、問答、口頭、紙筆測驗、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、紙筆測驗、指認、問答、	指認、問答、指認、問答、	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、課堂實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A1	自-E-A1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-B2	綜-E-A3	健體-E-A1 健體-E-C2	特生-P-A1	特溝 P-A2. 特溝 P-C2			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註		
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程					
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)(3)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()	
三 ~ 五	109/9/14 109/10/04	9/26(六) 中秋節補行上班 10/1(四) 中秋節(放假一日) 10/2(五)中秋節彈性放假	單元/主題名稱 教學重點	中秋節 語文 A: 1. 能透過童謠認識中秋節，了解中秋節為傳統節日及其相關的習俗 2. 能辨別中秋節相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能認識中秋節傳統節日並練習說出其相關的習俗 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	比較長短 數學 A: 1. 認識長度及比較長短 2. 握筆練習兩點連線 數學 B: 能培養長度的概念及比較	一起當朋友 1. 認識的校園生活中成員角色及適應校園生活。 2. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因。	神奇的泡泡 1. 能利用肥皂搓出泡泡及把手洗乾淨。 2. 能練習吹泡泡的方法。 3. 能和同學互動玩泡泡遊戲。	樂器大集合 能認識同樂器，並嘗試表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	迎接新學期 1. 透過學校日常作息體驗，培養生活自理能力。 2. 能認識學校環境並了解其功能。	跑跳高手 1. 認識跑步運動類型。 2. 養成運動好習慣	我會記住不亂放 1. 能將個人物品放在正確位置。 2. 在使用公用物品後能歸位。 3. 能依序完成規定的事項。	學習有禮貌的表現 1. 面對師長的提問，能有適當的眼神接觸及口頭或肢體回應。 2. 能在上學及放學時，主動向師長同學打招呼。 3. 在上課或午休時間，能保持安靜，不隨意製造聲響發出聲音。 4. 能維持體態端正，學習良好的坐姿及站姿。				
評量方式	指認、問答、口頭、紙筆測驗、指認、問答、	指認、問答、口頭、紙筆測驗、指認、問答、	指認、問答、指認、問答、	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、課堂實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作							
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A1	自-E-A1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-B2	綜-E-A3	健體-E-A1 健體-E-C2	特生-P-A1	特溝 P-A2. 特溝 P-C2							

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)(3)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
六 ~ 十	109/10/5 109/11/08	10/9(五)國慶日彈性放假 10/10(六)國慶日 11/3(二)- 11/6(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	好朋友	排順序、比多少(個位數加減)	家人與同學	泡泡派對	神奇調色盤	發現新行為	跑跳高手	我會記住不亂放	學習有禮貌的表現			
			教學重點	語文 A: 1. 能了解與他人做朋友的適當口語或動作。 2. 能辨別課文相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能了解並說出適當的與他人做朋友時的口語和肢體動作 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 1. 能點數數量及比較多少。 2. 用序數描述 10 以內序列物件的位置。 數學 B: 能判斷數量的增減及加減法的應用	1. 認識個人的生活習慣與分辨自己在家中的角色 2. 認識校園與家庭生活中成員角色的不同。	1. 能利用不同的工具吹出大泡泡。 2. 能和同學一起體驗吹泡泡的樂趣。	能試探使用不同的媒材特性和不同的顏色與技法，進行創作。	1. 能覺察自己在學校及家裡的行為表現，了解什麼是適當表現。 2. 練習與改進不適當的行為。	1. 認識跑步運動類型。 2. 養成運動好習慣	1. 能將個人物品放在正確位置。 2. 在使用公用物品後能歸位。 3. 能依序完成規定的事項。	1. 面對師長的提問，能有適當的眼神接觸及口頭或肢體回應。 2. 能在上學及放學時，主動向師長同學打招呼。 3. 在上課或午休時間，能保持安靜，不隨意製造聲響發出聲音。 4. 能維持體態端正，學習良好的坐姿及站姿。			
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A1	自-E-C2	藝-E-A2 藝-E-C2	綜-E-C2	健體-E-A3	特生-P-A1	特溝 P-A2. 特溝 P-C2						
第一次定期評量															

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)(3)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
十一 ~ 十六	109/11/9 110/12/20		單元/主題名稱	歡樂的時刻	現在幾點鐘	社區便利購	珍惜資源	我的校園大樹高，小花美	團體生活我最行	潔牙好習慣	學會用餐禮儀	學習安靜的等待			
			教學重點	語文 A: 1. 能認識及參與學校運動會及慶祝活動。 2. 能辨別相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能了解並說出學校運動會及慶祝活動相關的內容。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 1. 能認識鐘面上的長針與短針並指認出來。 2. 能報獨出整點鐘。 數學 B: 能報讀數字鐘是幾點幾分	1. 能認識社區環境和自己生活相關設施。 2. 了解購物的流程及與他人問好說謝謝。	1. 認識資源與垃圾的不同。 2. 學習分辨資源的種類與特性。 3. 學習正確回收資源的方式。	能觀察校園生活中的環境並使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 從團體生活中學習幫助及關懷他人。 2. 在接受他人幫助及關懷後，表達感謝之意。	能培養每天喝水和刷牙的好習慣	1. 自行使用餐具完成用餐，均衡飲食不挑食。 2. 學習排隊輪流取餐。 3. 用餐時能保持衛生及座位清潔的習慣。	1. 能了解學校作息，聆聽鐘聲及師長的指令上下課。 2. 出現哭鬧或不耐煩情緒時，能接受指令安靜下來，漸漸延長穩定的時間。			
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-B1	社-E-A2	自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-C2	健體-E-A2 健體-E-C2	特生-P-C1	特溝 A-C2						
十七 ~ 二十	109/12/21 110/1/20	1/1(五)元旦(放假一日) 1/12(二)- 1/15(五) 第二次定期評量 1/20(三)	單元/主題名稱	過新年	方盒、圓罐、球 (包含：容量與重量的大小比較)	生活地圖	冬天來了	你敲我打	玩具總動員	我真的很不錯	學會用餐禮儀	學習安靜的等待			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)(3)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
一	休業式(正常上課) 1/21(四) 寒假開始		教學重點	語文 A: 1. 能認識並了解新年為傳統節日及其相關的習俗 2. 能辨別新年相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能認識並練習說出新年其相關的習俗。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 能認識、分類簡單立體形體。 數學 B: 利用天平及電子秤觀察比較輕重多寡	1. 能認識社區環境和自已生活相關設施。 2. 了解購物的流程及與他人問好說謝謝。	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園環境的改變。	能使用不同的樂器、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	從遊戲的過程中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及素養。	1. 了解生理變化及能自我清潔保護 2. 擁有保健的知識和能力。	1. 自行使用餐具完成用餐，均衡飲食不挑食。 2. 學習排隊輪流取餐。 3. 用餐時能保持衛生及座位清潔的習慣。	1. 能了解學校作息，聆聽鐘聲及師長的指令上下課。 2. 出現哭鬧或不耐煩情緒時，能接受指令安靜下來，漸漸延長穩定的時間。			
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-B1 數-E-B3	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-A3	健體-E-A1 健體-E-B1	特生-P-C1	特溝 A-C2			

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以班為原則填寫本表件，每班皆須繳交課程計畫進度總表。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形(分組、進度……)進行表格調整、或以代號註記(例:語文分兩組，以語文A、語文B表示)。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可視實際情形填報校內之校訂課程或依規劃填寫課程內容。

表 5-3-II-(集中式特教班填寫)

109 學年度臺中市 北 區 健行 國民小學特殊教育班 (104 班) 第二學期課程計畫進度總表

製表日期：109 年 7 月 10 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)			健康與體育(3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)		綜合活動(2) 綜合活動(2)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)	(社團活動與技藝課程)()	
一 ~ 三	110/2/17 110/3/06	2/16(二)寒假、春節結束 2/17(三)開學日(行政人員正常上班) 2/18(四)正式上課日 2/20(六)補行上課 2/28(日)和平紀念日 3/1(一)和平紀念日補假	單元/主題 名稱 元宵節	數學 A: 50 以內的數 數學 B: (調)200 以內的數	特別的日子	拜訪春天	快樂節奏	迎接春天	平衡運動員	我愛刷牙好健康	模仿正確的表達方式			
教學重點	<p>語文 A: 1. 能認識並了解元宵節為傳統節日及其相關的習俗 2. 能辨別元宵節相關的圖卡字卡。</p> <p>語文 B: 1. 能認識並練習說出元宵節其相關的習俗。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。</p>	<p>數學 A: 能唱數 50 以內數及說讀聽寫活動。 數學 B: 能唱數 200 以內數及說讀聽寫活動。</p>	認識不同的傳統節日並辨別不同節日的特色事物。	1. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 2. 能利用五官探索春天的生活環境。 3. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	能使用不同的樂器，並嘗試表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，來感受春天的氣息。	1. 養成運動好習慣 2. 增進身體控制平衡移動之技能	1. 練習刷牙的基本動作，依序清潔牙齒。 2. 學會漱口，含著水不吞下去。 3. 降低口腔敏感度，餐後養成潔牙的習慣。	1. 能模仿回答句子，或用點頭、手語、字(圖)卡的方式表達意願。 2. 能用口語、字(圖)卡或肢體動作表達生活中常見需求，例如飲食、如廁、遊戲等。					
評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作					
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-A1	健體-E-A	特生-P-A1	特溝 A-B1					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)			健康與體育 (3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)		綜合活動(2) 綜合活動(2)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)		(社團活動與技藝課程)()
四 ~ 六	110/3/07 110/3/27		單元/主題 名稱	小小農夫	圖形與分類	米食文化	拜訪春天	快樂節奏	美麗的春天	有趣的平衡	我愛刷牙好健康	模仿正確的表達方式		
			教學重點	語文 A: 1. 能辨認不同的蔬菜和水果及了解種植物的步驟。 2. 能辨別課文相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能辨別不同的蔬菜和水果 2. 能排列出貨說出種植物的步驟。 3. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 能指認出形狀、大小一樣的圖形。 數學 B: 能學習查詢及使用月曆。	1. 認識特色的米食和米的象徵。 2. 米在生活中的應用	1. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 2. 能利用五官探索春天的生活環境。 3. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	能使用不同的樂器，並嘗試表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，來感受春天的氣息。	1. 養成運動好習慣 2. 增進身體控制平衡移動之技能	1. 練習刷牙的基本動作，依序清潔牙齒。 2. 學會漱口，含著水不吞下去。 3. 降低口腔敏感度，餐後養成潔牙的習慣。	1. 能模仿回答句子，或用點頭、手語、字(圖)卡的方式表達意願。 2. 能用口語、字(圖)卡或肢體動作表達生活中常見需求，例如飲食、如廁、遊戲等。		
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作		
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-A1	健體-E-A	特生-P-A1	特溝 A-B1					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
七 ~ 十	110/3/28 110/4/24	4/2(五)兒童節補假 4/4(日)兒童節、清明節 4/5(一)清明節補假 4/20(二)-4/23(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	小水滴的旅行	認識錢幣與計算器	校園安全	奇妙的水	自塑自畫	打電話	男女大不同	我愛刷牙好健康	模仿正確的表達方式			
			教學重點	語文 A: 1. 能認識生活中的水及用途。 2. 能辨別課文相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能了解水的各種形態及用途。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 辨別錢幣的種類。 數學 B: 認識計算機的功能及輸入方式。	了解校園危險角落及校園生活活動地點的安全使用。	1. 能了解水在生活中的用途及重要性。 2. 能學習愛惜水資源，保持衛生並節約用水。	嘗試使用黏土特性與技法，進行創作。	透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。	了解男生女生身理不同及成長。	1. 練習刷牙的基本動作，依序清潔牙齒。 2. 學會漱口，含著水不吞下去。 3. 降低口腔敏感度，餐後養成潔牙的習慣。	1. 能模仿回答句子，或用點頭、手語、字(圖)卡的方式表達意願。 2. 能用口語、字(圖)卡或肢體動作表達生活中常見需求，例如飲食、如廁、遊戲等。			
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A3	社-E-B2 社-E-C2	自-E-A1 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3	綜-E-A2	健體-E-B1	特生-P-A1	特溝 A-B1			

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
十一~十六	110/4/25 110/6/6	6/8(二)-6/11(五) 六年級畢業生成績評量	單元/主題 名稱	母親節	認識錢幣與 計算器	認識臺中	水的遊戲	我的身體會說話	社區生活圈	控球高手	教室整潔小幫手	主動用正確方式表達需求			
			教學重點	語文 A: 1. 能認識母親節及感謝母親的方式。 2. 能辨別母親節相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能認識母親節並說出母親節快樂及我愛您的句子。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 透過計算器的，解決18以內數加法計算。 數學 B: 能解決100元、10元、1元硬幣的組合題目。	能夠知道自己居住的地區在臺中，並認識臺中特色。	1. 能和同學一同進行有趣的玩水活動。 2. 能製作或使用紙船，利用風的力量讓紙船移動。	嘗試使用自己的肢體配合節奏或音樂進行情緒表達。	透過實際參觀等活動，了解社區中的各種機構或資源，發現這些機構和資源與自己生活的各項關連。	1. 培養運動的習慣。 2. 學習球類相關的運動技能。	1. 幫忙移動及歸位教室物品。 2. 學習使用抹布擦桌子。 3. 學習使用拖把拖地。 4. 學習掃地的基本動作。	1. 在日常生活情境中，能增加主動表達的頻率。 2. 面對師長提問時，能用口語或點頭(手)搖頭(手)表達意願。 3. 能用口語、字(圖)卡或肢體動作表達生體不舒服，減少哭鬧頻率。			
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A3	社-E-B2 社-E-C2	自-E-A3 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C1	特生-A-A1. 特生-P-C2	特溝 P-B1			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
十七 ~ 二十	110/6/07 110/6/30	6/14(一)端午節(放假一日) 6/17(四)-6/19(六)畢業典禮 6/22(二)-6/25(五)第二次定期評量 6/30(三)休業式(正常上課) 7/1(四)暑假開始	單元/主題名稱	彩色的季節	認識圖型與日曆	生活與天氣	水的遊戲	彩色花園	奇妙的水	營養好健康	教室整潔小幫手	主動用正確方式表達需求			
			教學重點	語文 A: 1. 能了解季節變化與生活事物的轉變。 2. 能辨別課文相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能體會季節變化並覺察生活中的轉變。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 幾月幾日星期幾 數學 B: 平面圖形與立體圖形	能分辨不同天氣，並知道不同天氣時自己的生活活動及事物的調整關係。	1. 能和同學一同進行有趣的玩水活動。 2. 能製作或使用紙船，利用風的力量讓紙船移動。	嘗試使用不同媒材及顏色創作。	了解水對人及其他生物的重要性。分享自己實際用水的經驗及注意事項。	了解各種營養對身體及平均攝取得重要性	1. 幫忙移動及歸位教室物品。 2. 學習使用抹布擦桌子。 3. 學習使用拖把拖地。 4. 學習掃地的基本動作。	1. 在日常生活情境中，能增加主動表達的頻率。 2. 面對師長提問時，能用口語或點頭(手)搖頭(手)表達意願。 3. 能用口語、字(圖)卡或肢體動作表達生體不舒服，減少哭鬧頻率。			
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-B1	自-E-A3 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-A2	綜-E-C1	健體-E-A2	特生-A-A1. 特生-P-C2	特溝 P-B1						

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以班為原則填寫本表件，每班皆須繳交課程計畫進度總表。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形(分組、進度……)進行表格調整、或以代號註記(例:語文分兩組，以語文A、語文B表示)。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可視實際情形填報校內之校訂課程或依規劃填寫課程內容。

表 5-3-II-(集中式特教班填寫)

109 學年度臺中市 北 區 健行 國民小學特殊教育班 (604 班) 第一學期課程計畫進度總表

製表日期：109 年 7 月 10 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)(3)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
一 ~ 二	109/8/31 109/9/12	8/31(一) 開學日(正式上課)	單元/主題名稱	上學真有趣	數學 A: 20 以內的數 數學 B: (調)100 以內的數	一起當朋友	神奇的泡泡	樂器大集合	迎接新學期	運動身體好	我會記住不亂放	學習有禮貌的表現			
			教學重點	語文 A: 1. 能理解課堂的規則 2. 能辨別上學相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能培養良好的上課態度與遵守常規。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 能唱數 20 以內數及說讀聽寫活動 數學 B: 能唱數 100 以內數及說讀聽寫活動	1. 認識的校園生活中成員角色及適應校園生活。 2. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因。	1. 能利用肥皂搓出泡泡及把手洗乾淨。 2. 能練習吹泡泡的方法。 3. 能和同學互動玩泡泡遊戲。	能認識同樂器，並嘗試表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 透過學校日常作息體驗，培養生活自理能力。 2. 能認識學校環境並了解其功能。	1. 認識運動對健康的影響 2. 養成運動好習慣	1. 能將個人物品放在正確位置。 2. 在使用公用物品後能歸位。 3. 能依序完成規定的事項。	1. 面對師長的提問，能有適當的眼神接觸及口頭或肢體回應。 2. 能在上學及放學時，主動向師長同學打招呼。 3. 在上課或午休時間，能保持安靜，不隨意製造聲響發出聲音。 4. 能維持體態端正，學習良好的坐姿及站姿。			
			評量方式	指認、問答、口頭、紙筆測驗、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、紙筆測驗、指認、問答、	指認、問答、指認、問答、	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、課堂實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A1	自-E-A1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-B2	綜-E-A3	健體-E-A1 健體-E-C2	特生-P-A1	特溝 P-A2. 特溝 P-C2			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註		
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程					
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)(3)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()	
三 ~ 五	109/9/14 109/10/04	9/26(六) 中秋節補行上班 10/1(四) 中秋節(放假一日) 10/2(五)中秋節彈性放假	單元/主題名稱 教學重點	中秋節 語文 A: 1. 能透過童謠認識中秋節，了解中秋節為傳統節日及其相關的習俗 2. 能辨別中秋節相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能認識中秋節傳統節日並練習說出其相關的習俗 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	比較長短 數學 A: 1. 認識長度及比較長短 2. 握筆練習兩點連線 數學 B: 能培養長度的概念及比較	一起當朋友 1. 認識的校園生活中成員角色及適應校園生活。 2. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因。	神奇的泡泡 1. 能利用肥皂搓出泡泡及把手洗乾淨。 2. 能練習吹泡泡的方法。 3. 能和同學互動玩泡泡遊戲。	樂器大集合 能認識同樂器，並嘗試表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	迎接新學期 1. 透過學校日常作息體驗，培養生活自理能力。 2. 能認識學校環境並了解其功能。	跑跳高手 1. 認識跑步運動類型。 2. 養成運動好習慣	我會記住不亂放 1. 能將個人物品放在正確位置。 2. 在使用公用物品後能歸位。 3. 能依序完成規定的事項。	學習有禮貌的表現 1. 面對師長的提問，能有適當的眼神接觸及口頭或肢體回應。 2. 能在上學及放學時，主動向師長同學打招呼。 3. 在上課或午休時間，能保持安靜，不隨意製造聲響發出聲音。 4. 能維持體態端正，學習良好的坐姿及站姿。				
評量方式	指認、問答、口頭、紙筆測驗、指認、問答、	指認、問答、口頭、紙筆測驗、指認、問答、	指認、問答、指認、問答、	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、課堂實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作							
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A1	自-E-A1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-B2	綜-E-A3	健體-E-A1 健體-E-C2	特生-P-A1	特溝 P-A2. 特溝 P-C2							

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)(3)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
六 ~ 十	109/10/5 109/11/08	10/9(五)國慶日彈性放假 10/10(六)國慶日 11/3(二)- 11/6(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	好朋友	排順序、比多少(個位數加減)	家人與同學	泡泡派對	神奇調色盤	發現新行為	跑跳高手	我會記住不亂放	學習有禮貌的表現			
			教學重點	語文 A: 1. 能了解與他人做朋友的適當口語或動作。 2. 能辨別課文相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能了解並說出適當的與他人做朋友時的口語和肢體動作 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 1. 能點數數量及比較多少。 2. 用序數描述 10 以內序列物件的位置。 數學 B: 能判斷數量的增減及加減法的應用	1. 認識個人的生活習慣與分辨自己在家中的角色 2. 認識校園與家庭生活中成員角色的不同。	1. 能利用不同的工具吹出大泡泡。 2. 能和同學一起體驗吹泡泡的樂趣。	能試探使用不同的媒材特性和不同的顏色與技法，進行創作。	1. 能覺察自己在學校及家裡的行為表現，了解什麼是適當表現。 2. 練習與改進不適當的行為。	1. 認識跑步運動類型。 2. 養成運動好習慣	1. 能將個人物品放在正確位置。 2. 在使用公用物品後能歸位。 3. 能依序完成規定的事項。	1. 面對師長的提問，能有適當的眼神接觸及口頭或肢體回應。 2. 能在上學及放學時，主動向師長同學打招呼。 3. 在上課或午休時間，能保持安靜，不隨意製造聲響發出聲音。 4. 能維持體態端正，學習良好的坐姿及站姿。			
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A1	自-E-C2	藝-E-A2 藝-E-C2	綜-E-C2	健體-E-A3	特生-P-A1	特溝 P-A2. 特溝 P-C2						
第一次定期評量															

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)(3)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
十一 ~ 十六	109/11/9 110/12/20		單元/主題名稱	歡樂的時刻	現在幾點鐘	社區便利購	珍惜資源	我的校園大樹高，小花美	團體生活我最行	潔牙好習慣	學會用餐禮儀	學習安靜的等待			
			教學重點	語文 A: 1. 能認識及參與學校運動會及慶祝活動。 2. 能辨別相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能了解並說出學校運動會及慶祝活動相關的內容。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 1. 能認識鐘面上的長針與短針並指認出來。 2. 能報獨出整點鐘。 數學 B: 能報讀數字鐘是幾點幾分	1. 能認識社區環境和自己生活相關設施。 2. 了解購物的流程及與他人問好說謝謝。	1. 認識資源與垃圾的不同。 2. 學習分辨資源的種類與特性。 3. 學習正確回收資源的方式。	能觀察校園生活中的環境並使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 從團體生活中學習幫助及關懷他人。 2. 在接受他人幫助及關懷後，表達感謝之意。	能培養每天喝水和刷牙的好習慣	1. 自行使用餐具完成用餐，均衡飲食不挑食。 2. 學習排隊輪流取餐。 3. 用餐時能保持衛生及座位清潔的習慣。	1. 能了解學校作息，聆聽鐘聲及師長的指令上下課。 2. 出現哭鬧或不耐煩情緒時，能接受指令安靜下來，漸漸延長穩定的時間。			
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-B1	社-E-A2	自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-C2	健體-E-A2 健體-E-C2	特生-P-C1	特溝 A-C2						
十七 ~ 二十	109/12/21 110/1/20	1/1(五)元旦(放假一日) 1/12(二)- 1/15(五) 第二次定期評量 1/20(三)	單元/主題名稱	過新年	方盒、圓罐、球 (包含：容量與重量的大小比較)	生活地圖	冬天來了	你敲我打	玩具總動員	我真的很不錯	學會用餐禮儀	學習安靜的等待			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育(3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)(3)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
一	休業式(正常上課) 1/21(四) 寒假開始		教學重點	語文 A: 1. 能認識並了解新年為傳統節日及其相關的習俗 2. 能辨別新年相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能認識並練習說出新年其相關的習俗。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 能認識、分類簡單立體形體。 數學 B: 利用天平及電子秤觀察比較輕重多寡	1. 能認識社區環境和自已生活相關設施。 2. 了解購物的流程及與他人問好說謝謝。	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園環境的改變。	能使用不同的樂器、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	從遊戲的過程中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及素養。	1. 了解生理變化及能自我清潔保護 2. 擁有保健的知識和能力。	1. 自行使用餐具完成用餐，均衡飲食不挑食。 2. 學習排隊輪流取餐。 3. 用餐時能保持衛生及座位清潔的習慣。	1. 能了解學校作息，聆聽鐘聲及師長的指令上下課。 2. 出現哭鬧或不耐煩情緒時，能接受指令安靜下來，漸漸延長穩定的時間。			
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-B1 數-E-B3	社-E-A1 社-E-C2	自-E-A1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-A3	健體-E-A1 健體-E-B1	特生-P-C1	特溝 A-C2			

第二次定期評量

6. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以班為原則填寫本表件，每班皆須繳交課程計畫進度總表。
8. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
9. 各校可視實際開課情形(分組、進度……)進行表格調整、或以代號註記(例:語文分兩組，以語文A、語文B表示)。
10. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可視實際情形填報校內之校訂課程或依規劃填寫課程內容。

表 5-3-II-(集中式特教班填寫)

109 學年度臺中市 北 區 健行 國民小學特殊教育班 (604 班) 第二學期課程計畫進度總表

製表日期：109 年 7 月 10 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)			健康與體育(3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)		綜合活動(2) 綜合活動(2)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)	(社團活動與技藝課程)()	
一 ~ 三	110/2/17 110/3/06	2/16(二)寒假、春節結束 2/17(三)開學日(行政人員正常上班) 2/18(四)正式上課日 2/20(六)補行上課 2/28(日)和平紀念日 3/1(一)和平紀念日補假	單元/主題 名稱 元宵節	數學 A: 50 以內的數 數學 B: (調)200 以內的數	特別的日子	拜訪春天	快樂節奏	迎接春天	平衡運動員	我愛刷牙好健康	模仿正確的表達方式			
教學重點	<p>語文 A: 1. 能認識並了解元宵節為傳統節日及其相關的習俗 2. 能辨別元宵節相關的圖卡字卡。</p> <p>語文 B: 1. 能認識並練習說出元宵節其相關的習俗。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。</p>	<p>數學 A: 能唱數 50 以內數及說讀聽寫活動。 數學 B: 能唱數 200 以內數及說讀聽寫活動。</p>	認識不同的傳統節日並辨別不同節日的特色事物。	1. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 2. 能利用五官探索春天的生活環境。 3. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	能使用不同的樂器，並嘗試表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，來感受春天的氣息。	1. 養成運動好習慣 2. 增進身體控制平衡移動之技能	1. 練習刷牙的基本動作，依序清潔牙齒。 2. 學會漱口，含著水不吞下去。 3. 降低口腔敏感度，餐後養成潔牙的習慣。	1. 能模仿回答句子，或用點頭、手語、字(圖)卡的方式表達意願。 2. 能用口語、字(圖)卡或肢體動作表達生活中常見需求，例如飲食、如廁、遊戲等。					
評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作					
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-A1	健體-E-A	特生-P-A1	特溝 A-B1					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)			健康與體育 (3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)		綜合活動(2) 綜合活動(2)	特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)		(社團活動與技藝課程)()
四 ~ 六	110/3/07 110/3/27		單元/主題 名稱	小小農夫	圖形與分類	米食文化	拜訪春天	快樂節奏	美麗的春天	有趣的平衡	我愛刷牙好健康	模仿正確的表達方式		
			教學重點	語文 A: 1. 能辨認不同的蔬菜和水果及了解種植物的步驟。 2. 能辨別課文相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能辨別不同的蔬菜和水果 2. 能排列出貨說出種植物的步驟。 3. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 能指認出形狀、大小一樣的圖形。 數學 B: 能學習查詢及使用月曆。	1. 認識特色的米食和米的象徵。 2. 米在生活上的應用	1. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 2. 能利用五官探索春天的生活環境。 3. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	能使用不同的樂器，並嘗試表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，來感受春天的氣息。	1. 養成運動好習慣 2. 增進身體控制平衡移動之技能	1. 練習刷牙的基本動作，依序清潔牙齒。 2. 學會漱口，含著水不吞下去。 3. 降低口腔敏感度，餐後養成潔牙的習慣。	1. 能模仿回答句子，或用點頭、手語、字(圖)卡的方式表達意願。 2. 能用口語、字(圖)卡或肢體動作表達生活中常見需求，例如飲食、如廁、遊戲等。		
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-A1	健體-E-A	特生-P-A1	特溝 A-B1		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
七 ~ 十	110/3/28 110/4/24	4/2(五)兒童節補假 4/4(日)兒童節、清明節 4/5(一)清明節補假 4/20(二)-4/23(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	小水滴的旅行	認識錢幣與計算器	校園安全	奇妙的水	自塑自畫	打電話	男女大不同	我愛刷牙好健康	模仿正確的表達方式			
			教學重點	語文 A: 1. 能認識生活中的水及用途。 2. 能辨別課文相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能了解水的各種形態及用途。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 辨別錢幣的種類。 數學 B: 認識計算機的功能及輸入方式。	了解校園危險角落及校園生活活動地點的安全使用。	1. 能了解水在生活中的用途及重要性。 2. 能學習愛惜水資源，保持衛生並節約用水。	嘗試使用黏土特性與技法，進行創作。	透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。	了解男生女生身理不同及成長。	1. 練習刷牙的基本動作，依序清潔牙齒。 2. 學會漱口，含著水不吞下去。 3. 降低口腔敏感度，餐後養成潔牙的習慣。	1. 能模仿回答句子，或用點頭、手語、字(圖)卡的方式表達意願。 2. 能用口語、字(圖)卡或肢體動作表達生活中常見需求，例如飲食、如廁、遊戲等。			
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A3	社-E-B2 社-E-C2	自-E-A1 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3	綜-E-A2	健體-E-B1	特生-P-A1	特溝 A-B1						

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程				
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
十一~十六	110/4/25 110/6/6	6/8(二)-6/11(五) 六年級畢業生成績評量	單元/主題 名稱	母親節	認識錢幣與 計算器	認識臺中	水的遊戲	我的身體會說話	社區生活圈	控球高手	教室整潔小幫手	主動用正確方式表達需求			
			教學重點	語文 A: 1. 能認識母親節及感謝母親的方式。 2. 能辨別母親節相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能認識母親節並說出母親節快樂及我愛您的句子。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	數學 A: 透過計算器的，解決18以內數加法計算。 數學 B: 能解決100元、10元、1元硬幣的組合題目。	能夠知道自己居住的地區在臺中，並認識臺中特色。	1. 能和同學一同進行有趣的玩水活動。 2. 能製作或使用紙船，利用風的力量讓紙船移動。	嘗試使用自己的肢體配合節奏或音樂進行情緒表達。	透過實際參觀等活動，了解社區中的各種機構或資源，發現這些機構和資源與自己生活的各項關連。	1. 培養運動的習慣。 2. 學習球類相關的運動技能。	1. 幫忙移動及歸位教室物品。 2. 學習使用抹布擦桌子。 3. 學習使用拖把拖地。 4. 學習掃地的基本動作。	1. 在日常生活情境中，能增加主動表達的頻率。 2. 面對師長提問時，能用口語或點頭(手)搖頭(手)表達意願。 3. 能用口語、字(圖)卡或肢體動作表達生體不舒服，減少哭鬧頻率。			
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作			
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A3	社-E-B2 社-E-C2	自-E-A3 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-C1	健體-E-A1 健體-E-C1	特生-A-A1. 特生-P-C2	特溝 P-B1			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註		
				語文(7) 語文(6) 語文(6)	數學(4) 數學(4) 數學(4)	生活課程(6)				健康與體育 (3)	彈性學習課程					
						社會(3) 社會(3)	自然科學(3)/自然與生活科技(3)	藝術(3)/藝術與人文(3)	綜合活動(2) 綜合活動(2)		特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()	
十七 ~ 二十	110/6/07 110/6/30	6/14(一)端午節(放假一日) 6/17(四)-6/19(六)畢業典禮 6/22(二)-6/25(五)第二次定期評量 6/30(三)休業式(正常上課) 7/1(四)暑假開始	單元/主題名稱 教學重點	彩色的季節 語文 A: 1. 能了解季節變化與生活事物的轉變。 2. 能辨別課文相關的圖卡字卡。 語文 B: 1. 能體會季節變化並覺察生活中的轉變。 2. 能透過課文認識並應用常用文字與語詞。	認識圖型與日曆 數學 A: 幾月幾日星期幾 數學 B: 平面圖形與立體圖形	生活與天氣 能分辨不同天氣，並知道不同天氣時自己的生活活動及事物的調整關係。	水的遊戲 1. 能和同學一同進行有趣的玩水活動。 2. 能製作或使用紙船，利用風的力量讓紙船移動。	彩色花園 嘗試使用不同媒材及顏色創作。	奇妙的水 了解水對人及其他生物的重要性。分享自己實際用水的經驗及注意事項。	營養好健康 了解各種營養對身體及平均攝取得重要性	教室整潔小幫手 1. 幫忙移動及歸位教室物品。 2. 學習使用抹布擦桌子。 3. 學習使用拖把拖地。 4. 學習掃地的基本動作。	主動用正確方式表達需求 1. 在日常生活情境中，能增加主動表達的頻率。 2. 面對師長提問時，能用口語或點頭(手)搖頭(手)表達意願。 3. 能用口語、字(圖)卡或肢體動作表達生體不舒服，減少哭鬧頻率。				
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作				
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-B1	自-E-A3 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-A2	綜-E-C1	健體-E-A2	特生-A-A1. 特生-P-C2	特溝 P-B1				

第二次定期評量

- 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以班為原則填寫本表件，每班皆須繳交課程計畫進度總表。
- 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 各校可視實際開課情形(分組、進度……)進行表格調整、或以代號註記(例:語文分兩組，以語文A、語文B表示)。
- 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可視實際情形填報校內之校訂課程或依規劃填寫課程內容。

