

表 5-1

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、110 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有（請繼續填答第貳~肆題）
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

- 有（請繼續填答第肆題）
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有（請繼續填答第肆題）
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、110 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

- 普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班
 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

- 智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙
 腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症
 多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現
 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現
 不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，

各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/l10spe>



表 5-2-I

110 學年度臺中市 北 區 健行 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—一年級國語文/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/01 110/11/6	第一單元 米米的好朋友 第二單元 上學真有趣 第三單元 神奇的故事樹 國字很簡單	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 2-I-1 能正確發音的說出完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號(調) 3-I-1-3 書寫注音符號(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號記錄或抄寫訊息。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫方式學習技巧寫作。(調) 【特學 1-I-1】 注意環境中的訊息。 【特學 1-I-14】 利用各種輔助訊息了解文意。 【特溝 2-sP-4】 表達正	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-C2	生涯規畫 家庭教育 戶外教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>確且符合情境的訊息。</p> <p>【特溝 3-sP-1】表達參與活動的意圖。</p>				
		學習內容	<p>Aa-I-1 -1 聲符、韻符、介符的正確發音(調)</p> <p>Aa-I-1 -2 聲符、韻符、介符的正確寫法(調)。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 -1 二拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3 -2 三拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 500- 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【特學 A- I -3】提示或指導語。</p> <p>【特學 B- I -1】學習規範和行為。</p> <p>【特學 C- I -3】多感官的學習訊息。</p> <p>【特溝 A-sP-1】眼神注視。</p> <p>【特溝 B-sP-3】常用詞彙。</p>				
第一次定期評量							

十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	<p>第一單元來!一起玩遊戲</p> <p>一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千</p> <p>第二單元看!我的新發現</p> <p>四、大個子，小個子 五、比一比 六、小路</p> <p>寫字 123</p> <p>閱讀階梯 擁抱</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、 詩歌、故事的訊息。(調)</p> <p>2-I-1 能正確發音的說出完整的話。(調)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的簡 要內容。(調)</p> <p>2-I-3 與他人交談時， 能 適當的時機提問和 回應。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔 助識字，也能利用國字 鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 500~1,000 字，以書寫 或運用各種數位化工具 的方式使用 400~700 字。(調)</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部 首，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字 原理，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、 筆順，掌握運筆原則， 寫出正確及工整的國 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正 確地朗讀文本</p> <p>5-I-2 認識常用標點符 號。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本 中的重要訊息與觀點。 (調)</p> <p>5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略，找出 句子和段落明示的因果 關係，理解文本內容</p> <p>6-I-1 根據表達需要， 使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫等技巧 學習寫作。(調)</p> <p>【特學 1- I -1】注意環 境中的訊息。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 環境教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------------	---	--	------------------------------	--	------------------------	--

			<p>【特學 1-I-14】 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>【特溝 2-sP-4】 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>【特溝 3-sP-1】 表達參與活動的意圖。</p>				
		學習內容	<p>Aa-I-1 -1 聲符、韻符、介符的正確發音(調)</p> <p>Aa-I-3 -1 二拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3 -2 三拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 500- 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【特學 A-I-3】 提示或指導語。</p> <p>【特學 B-I-1】 學習規範和行為。</p> <p>【特學 C-I-3】 多感官的學習訊息。</p> <p>【特溝 A-sP-1】 眼神注視。</p> <p>【特溝 B-sP-3】 常用詞彙。</p>				
第二次定期評量							

110 學年度臺中市北區健行國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/01 110/11/6	查字典 真簡單 第一單元 生活新鮮事 一、新學 年新希望 二、一起 做早餐 三、走過 小巷 第二單元 歡樂的時刻 四、運動 會 五、水上 木偶戲 六、小鎮 的柿餅 節	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 2-I-1 能正確發音的說出完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字500~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助結構出文本的人、事、時、地、物。(調) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯規劃 性別平等教育 環境教育 安全教育 人權教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>6-I-4 使用仿寫方式學習技巧寫作。(調)</p> <p>6-I-5 找出文句的冗詞、句型順序的錯誤。(調)</p> <p>【特學 1-I-1】 注意環境中的訊息。</p> <p>【特學 1-I-14】 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>【特溝 2-sP-4】 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>【特溝 3-sP-1】 表達參與活動的意圖。</p> <p>【特功 2-7】 具備手部精細操作技能。</p>				
		學 內 容	<p>Aa-I-1 -1 聲符、韻符、介符的正確發音(調)</p> <p>Aa-I-1 -2 聲符、韻符、介符的正確寫法(調)。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 500- 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700~1,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片書寫格式。(調)</p>				

			<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【特學 A-I-3】提示或指導語。</p> <p>【特學 B-I-1】學習規範和行為。</p> <p>【特學 C-I-3】多感官的學習訊息。</p> <p>【特溝 A-sP-1】眼神注視。</p> <p>【特溝 B-sP-3】常用詞彙。</p> <p>【特功 H-11】握筆位置的調整。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	<p>第三單元 故事萬花筒</p> <p>七、國王的新衣裳</p> <p>八、「聰明」的小熊</p> <p>九、大象有多重？</p> <p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>十、我愛冬天</p> <p>十一、遠方來的黑皮</p> <p>十二、新年快樂</p> <p>閱讀階</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調)</p> <p>2-I-1 能正確發音的說出完整的話。(調)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號記錄或抄寫訊息。(調)</p> <p>學習表現</p> <p>4-I-1 認識常用國字 500~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調)</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號</p> <p>5-I-3 讀懂記敘文或是功能性文本。(調)</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>生命教育</p> <p>人權教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>環境教育</p> <p>家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
----------------	---------------------------	---	--	---	---	---	--

		<p>梯-我最喜歡上學了</p>	<p>段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>6-I-4 使用仿寫方式學習技巧寫作。(調)</p> <p>6-I-5 找出文句的冗詞、句型順序的錯誤。(調)</p> <p>【特學 1- I -1】 注意環境中的訊息。</p> <p>【特學 1- I -14】 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>【特溝 2-sP-4】 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>【特溝 3-sP-1】 表達參與活動的意圖。</p>					
		<p>學 習 內 容</p>	<p>Aa-I-1 -1 聲符、韻符、介符的正確發音(調)</p> <p>Aa-I-1 -2 聲符、韻符、介符的正確寫法(調)。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 500- 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac -I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片書寫格式。(調)</p> <p>【特學 A- I -3】 提示或指導語。</p> <p>【特學 B- I -1】 學習規範和行為。</p> <p>【特學 C- I -3】 多感官的學習訊息。</p>					

				<p>【特溝 A-sP-1】眼神注視。</p> <p>【特溝 B-sP-3】常用詞彙。</p>				
第二次定期評量								

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/09/01 110/11/06	第壹單元、 運用時間 第貳單元、 解決問題	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。(調)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。(調)</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(調)</p> <p>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1200~1,800 字。(調)</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。(調)</p> <p>6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。(調)</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ad-II-3 故事。(調)</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	閱讀 素養 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

				特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/11/07 111/01/20	第參單元、 走進大自然 第肆單元、 美好的祝福	學習 表現	<p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。(調)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。(調)</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。(調)</p> <p>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1200~1,800 字。(調)</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。(調)</p> <p>6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。(調)</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	閱讀 素養 生命 教育 海洋 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ad-II-3 故事。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-II-1 逗號、句號的認識。</p>				

			<p>(調)</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。(調)</p> <p>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。</p>				
第二次定期評量							

110 學年度臺中市北區健行國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—三年級 數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/01 110/11/6	一、 10000 以 內的數 二、四位 數的加 減 三、公升 和毫升 四、乘法	學習表現 n-II-1 理解 10000 以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決加和減估算之日常應用問題。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-II-9-1 理解容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-3 能做容量、重量的計算和應用解題。(調) n-II-9-4 認識體積。(調) 【特生 4-sP-4】 能解決日常生活的問題。 【特功 2-7】 具備手部精細操作技能。 【特功 3-2】 參與學習活動。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	家庭教育 品德教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：加、減法一次進、退位。(調)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。(調)</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>【特生 E-sP-2】金錢的概念。</p> <p>【特生 L-sP-3】簡易生活問題的解決策略。</p> <p>【特功 H-4】前三指指腹的抓握。</p> <p>【特功 J-3】指令下簡單或單一動作的執行。</p>				
第一次定期評量							

十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	<p>五、角</p> <p>六、面積</p> <p>七、除法</p> <p>八、公斤和公克</p> <p>九、分數</p>	<p>n-II-3-1 理解除法的意義,做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>n-II-9-1 面積、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做面積、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【特生 4-sP-4】 能解決日常生活的問題。</p> <p>【特學 1-I-14】 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>【特功 2-7】 具備手部精細操作技能。</p> <p>【特功 3-2】 參與學習活動。</p>	<p>學習表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> <p>數-E-C3</p>	<p>科技教育</p> <p>資訊教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
----------------	---------------------------	---	---	---	---	---	---

			<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作方式認識角和角度。角度的直接比較比較。認識直角。（調）</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，（調）</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。（調）</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>【特生 L-sP-3】簡易生活問題的解決策略。</p> <p>【特學 C-I-3】多感官的學習訊息。</p> <p>【特功 I-13】直線或曲線的描畫。</p> <p>【特功 I-14】範圍內的著色。</p> <p>【特功 J-3】指令下簡單或單一動作的執行。</p>					
第二次定期評量								

學習內容

110 學年度臺中市北區健行國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—四年級 國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	110/9/01 110/11/6	<p>第壹單元 海洋世界 一、水中奇景 二、大海的旋律 三、海底世界 四、藍色的海洋大軍</p> <p>統整活動一</p> <p>第貳單元 生活體驗 五、榕樹下讀報紙 六、特別的滋味 七、收藏秋天</p> <p>統整活動二</p> <p>閱讀樂園 一走過就知道</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，做簡單的紀錄或抄寫。(調)</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，正確回答提示的問題，說出文本的重點。(調)</p> <p>2-2-1 能安靜地聆聽他人的表達。(調)</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 認識基本筆畫和筆順寫出端正美觀的國字。(調)</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程。如：原因、解決、方式、處理結果等。(調)</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能概略朗讀出文章所表達的情感。(調)</p> <p>6-2-9-1 能在提示下適當的運用標點符號。(調)</p> <p>【學習策略】1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料)</p> <p>【學習策略】1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		環境教育 海洋教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		<p>【溝通訓練】2-2-2-5 看完一至數句話後能回答相關問題</p> <p>【溝通訓練】4-2-1-1 能在參與過程中進行討論</p>			
--	--	---	--	--	--

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	<p>單元 參單 家鄉 行腳 八、靜靜 的淡水 河九、鹿谷 美地，凍 頂茶香 十、落山 風十一、澎 湖，我來 了</p> <p>統整活 動三</p> <p>元 肆單 成 功 之路 十二、圓 夢之旅 十三課 松鼠的 包麵 十四、身 心手腦 四合一</p> <p>統整活 動四</p> <p>閱讀樂 園二絕 不放手</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能辨識注音符號和聲調的變化，並應用於朗讀文本。(調)</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字700-1,500字。(調)</p> <p>4-2-1-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-2-1-3 能結合生活經驗，利用新詞造句。(調)</p> <p>4-2-3-1 能寫出端正的基本筆畫。(調)</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-2 能配合日常生活需要，在提示下自行寫出簡單的卡片。(調)</p> <p>【學習策略】1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料)</p> <p>【學習策略】1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	資訊教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------------	--	---	------------------------------	--------------	--

			<p>【溝通訓練】2-2-2-5 看完一至數句話後能回答相關問題</p> <p>【溝通訓練】4-2-1-1 能在參與過程中進行討論</p>			
第二次定期評量						

110 學年度臺中市北區健行國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—四年級 數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/01 110/11/6	單元 1 一億以內的數 單元 2 乘法 單元 3 角度 單元 4 除法 單元 5 三角形 加油小站 一	N-2-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(1000 以內的數)。(調) 4-n-03-1 在口頭、視覺提示下能熟練用計算機算出二位數乘以一位數的直式乘法運算(積在 100 以內算式)。(調) 4-n-03-2 在口頭、視覺提示下能熟練用計算機算出二位數除以一位數的直式除法運算(整除)。(調) 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能透過操作，找出全等的平面圖形。(調) 4-s-04 能認識角度單位「度」，使用量角器實測角度。(調) 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 【學習策略】 3-1-2-5 能在他人示範下，運用學習工具(如：計算機)協助學習。 【學習策略】 4-1-1-2 能呈現不同學習項目的學習歷程(如：數學計算過程)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		生涯發展 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	<p>單元 6 分數</p> <p>單元 7 容量和重量的計算</p> <p>單元 8 整數四則</p> <p>單元 9 小數</p> <p>單元 10 長度</p> <p>加油站二</p>	<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>4-a-02-5 在解決一位數的四則運算生活問題時，能運用加法結合律，先湊 10 再計算結果。(調)</p> <p>4-a-01-3 由運用計算機求算單位換算時得知乘法數字順序對調答案不變。(調)</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，使用計算繼完成兩步驟的計算。(調)</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減的計算。(調)</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減的計算，並解決生活中的問題。(調)</p> <p>N-2-17-1 透過實作方式，認識長度概念，並認識長度常用單位。(調)</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。</p> <p>N-2-17-2 長度的計算。(調)</p> <p>【學習策略】3-1-2-5 能在他人示範下，運用學習工具(如：計算機)協助學習。</p> <p>【學習策略】4-2-2-2 能在他人示範下，擬訂</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	人權教育 家政教育 生涯發展	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------------	---	--	------------------------------	----------------------	---

			達成目標的步驟與方法				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/09/01 110/11/06	第一單元、 自然饗宴 第二單元、 生活情味 第三單元、 作家與作品 一-開拓視 野的觀察	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能注意聽一段簡短說明，並適當回應。(調) 2-3-2-1 能透過聆聽，理解他人簡短發表的內容。(調) 2-3-2-2 能聆聽不同媒材，理解傳達的訊息。(調) 3-3-1-1 能說你我他等代名詞的語句。(調) 5-3-3-2 能讀基本標點符號(調) 5-3-3-3 能理解口語中的簡單譬喻(調) 5-3-4-1 能認識各種語文作品(調) 6-3-1-1 能使用肯定句書寫短句(調) 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。	口頭討論 口頭報告 小組互動 表現 平時上課 表現 同儕互評 作業評量 紙筆測驗 習作評量 資料蒐集 實作評量 態度評量		生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

十一 ~ 二十一	110/11/07 111/01/20	第三單元、 作家與作品 一-開拓視 野的觀察 第四單元、 讓愛飛翔	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能注意聽一段簡短說明，並適當回應。(調)</p> <p>2-3-2-1 能透過聆聽，理解他人簡短發表的內容。(調)</p> <p>2-3-2-2 能聆聽不同媒材，理解傳達的訊息。(調)</p> <p>3-3-1-1 能說你我他等代名詞的語句。(調)</p> <p>5-3-3-2 能讀基本標點符號(調)</p> <p>5-3-3-3 能理解口語中的簡單譬喻(調)</p> <p>5-3-4-1 能認識各種語文作品(調)</p> <p>6-3-1-1 能使用肯定句書寫短句(調)</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學3-III-2依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>口頭討論 口頭報告 小組互動 表現 平時上課 表現 同儕互評 作業評量 紙筆測驗 習作評量 資料蒐集 實作評量 態度評量</p>	<p>資訊 生命教育 環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量						

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/09/01 110/11/06	一、小數的 加減 二、因數與 倍數 三、擴分、 約分和通分 四、多邊形 與扇形 五、異分母 分數的加減	5-n-04 能理解因數和倍 數。 5-n-05 能認識兩數的公因 數、公倍數。(調) 5-n-10 能認識多位小數， 並做加減。(調) 5-s-01-1 能操作或說出或 計算出三角形的三內角和 為180 度。(調) 5-s-03 能認識圓心角，並 認識扇形。 特學1-III-4運用不同圖示 重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學 習內容與既有的知識產生 連結 。 特學2-III-1在不同學習情 境下調整自己的學習行為。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。	平時上課 表現 紙筆測驗 發表 習作評量 課堂問答 學習態度		資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							

<p>十一 ~ 二十一</p>	<p>110/11/07 111/01/20</p>	<p>六、乘法和 除法 七、整數四 則運算 八、面積 九、時間的 乘除 十、柱體、 錐體和球</p>	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題。(調) 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 5-n-18 能運用三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-06 能認識球、直圓錐、直角柱。(調) 5-a-01-1 在處理較長或較大的矩形陣列問題時，能先分成兩部分計算後，再加總。(調) 5-a-02-1 在實際生活情境中運用計算機計算，而理解先乘後除與先除後乘的結果相同。(調) 5-a-03-01 能使用計算機計算整數四則混合的計算題。(調)</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>口頭回答 互相討論 作業習寫 紙筆測驗 實際操作</p>		<p>資訊</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
<p>第二次定期評量</p>							

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/09/01 110/11/06	第1單元 最大公因數 與最小公倍 數 第2單元 分數的除法 第3單元 長條圖與折 線圖 第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇 形	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03-1 能依照圖像或半具體符號的指示進行活動或程序性工作。(調) 6-d-01-2 用數字或符號計數，整理簡單的紀錄表。(調) 6-d-02-1 能在提供的統計表上，長期紀錄生活中的有序資料。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。	平時上課 表現 紙筆測驗 發表 習作評量 課堂問答 學習態度		資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

十一 ~ 二十一	110/11/07 111/01/20	第6單元 比、比值與 正比 第7單元 縮放圖與比 例尺 第8單元 圓與扇形的 面積 第9單元 規律問題 第10單元 等量公理	6-n-09-1 會依日常生活中常見情境(如競賽比數)讀出比數並了解其意義。 6-n-10-1 能體驗二數/物成正比的關係。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法,並解決生活中的問題。 6-n-13-4 能列出或勾選或排列單步驟問題的算式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-04-4 能列出或勾選或排列單步驟問題的算式。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評 量 習作評量 發表 學習態度		資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表 5-2-II

110 學年度臺中市北區健行國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國語文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	<p>第一單元 生活放大鏡 一、看 二、花園 裡有什麼? 三、媽媽 的音樂會</p> <p>第二單元 甜蜜的家 四、鞋 五、小種 子快長大 六、奶奶 的小跟班</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 2-I-1 能正確發音的說出完整的話。(調) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 透過提示能找到文本中的重要訊息。(調) 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫方式學習技巧寫作。(調)</p>	<p>口頭評量 活動評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	<p>第一單元 生活放大鏡 一、看 二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會</p> <p>第二單元 甜蜜的家 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班</p>	<p>學習表現</p> <p>【特學 1-I-12】簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>【特學 3-I-2】運用多感官學習。</p> <p>【特學 3-I-3】在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 -1 聲符、韻符、介符的正確發音(調)</p> <p>Aa-I-1 -2 聲符、韻符、介符的正確寫法(調)。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 500- 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【特學 A-I-5】聆聽與對話。</p> <p>【特學 C-I-3】多感官的學習訊息。</p>				
第一次定期評量								

<p>十一 ~ 二十一</p>	<p>111/4/17 111/6/30</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹</p> <p>第四單元 好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑</p> <p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 2-I-1 能正確發音的說出完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號記錄或抄寫訊息。(調) 4-I-1 認識常用國字 500~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助結構出文本的人、事、時、地、物。(調) 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) 6-I-4 使用仿寫方式學習技巧寫作。(調)</p>	<p>口頭評量 活動評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>戶外教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
-------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	---

			<p>6-I-5 找出文句的冗詞、句型順序的錯誤。 (調)</p> <p>【特溝 1-sP-5】理解常用指令與基本句型。</p> <p>【特溝 4-sP-3】接納他人的溝通形式。</p>				
		學習內容	<p>Aa-I-3 -1 二拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-3 -2 三拼音的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 500- 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p> <p>【特溝 B-sP-6】語意明確的說話內容。</p>				
第二次定期評量							

110 學年度臺中市北區健行國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——二年級國語文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	<p>第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 二、花衣裳 三、彩色王國</p> <p>第二單元 有你真好 四、爸爸 五、我的家人 六、感恩留言板</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【特學 1-I-12】簡要說出常見字詞的意思。 【特學 3-I-2】運用多感官學習。 【特學 3-I-3】在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 生涯規劃 教育 家庭教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【特學 A- I -5】 聆聽與對話。</p> <p>【特學 C- I -3】 多感官的學習訊息。</p>				
第一次定期評量							

十一 ~ 二十一	111/4/17 111/6/30	<p>第三單元 故事妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良</p> <p>第四單元 閱讀樂趣多 十、知識探險家 十一、小讀者樂園 十二、巨人山</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【特溝 1-sP-5】理解常用指令與基本句型。 【特溝 4-sP-3】接納他人的溝通形式。</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2</p>	<p>人權教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 多元文化教育 環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
----------------	---------------------------	---	---	--	--	--	---

			<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【特溝 B-sP-6】語意明確的說話內容。</p>				
第二次定期評量							

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/02/11 111/04/16	第壹單元、 人物組曲 第貳單元、 臺灣風景畫	<p>學習表現</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(調) 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調) 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。(調)</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-6 1,200 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 逗號、句號的認識。(調) Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。(調)</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	閱讀 素養 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

				Ba- II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 反覆練習策略。 個人或生活經驗。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/04/17 111/06/30	第參單元、 生活小智慧 第肆單元、 奇幻故事屋	學習 表現	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(調) 4-II II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(調) 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。(調) 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	閱讀 素養 生命 教育 家庭 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
				學習 內容	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-6 1,200 個常用語詞的使用。(調)			

			<p>Ac- II-1 逗號、句號的認識。 (調)</p> <p>Ba- II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。(調)</p> <p>Ba- II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。(調)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 反覆練習策略。</p> <p>個人或生活經驗。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>			
第二次定期評量						

110 學年度臺中市北區健行國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——三年數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	<p>一、分數的加減</p> <p>二、除法</p> <p>三、尋找規律</p> <p>四、時間</p> <p>◎、有趣的平面圖形與立體形體</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【特功 2-7】 具備手部精細操作技能。</p> <p>【特功 3-2】 參與學習活動。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p> <p>作業習寫</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>性別平等</p> <p>生涯規劃</p> <p>閱讀素養</p> <p>教育</p> <p>家庭教育</p> <p>科技教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

			<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>【特功 H-4】 前三指指腹的抓握。</p> <p>【特功 J-3】 指令下簡單或單一動作的執行。</p>				
第一次定期評量							

十一 ~ 二十一	111/4/17 111/6/30	<p>五、小數</p> <p>六、圓</p> <p>七、毫米</p> <p>八、乘法與除法</p> <p>九、統計表</p>	<p>學習表現</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、的常用單位與，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調)</p> <p>【特功 2-7】 具備手部精細操作技能。</p> <p>【特功 3-2】 參與學習活動。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3</p>	<p>性別平等 教育 生涯規劃 教育 戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
----------------	---------------------------	--	--	---	---	---	---

			<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>【特功 H-4】 前三指指腹的抓握。</p> <p>【特功 J-3】 指令下簡單或單一動作的執行。</p>				
第二次定期評量							

110 學年度臺中市北區健行國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年國語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	<p>第壹單元 課後時光 一、好友 籃球隊 二、黑與 白的戰爭 三、踩著 月光上山 四、如何 安排休閒 活動</p> <p>統整活動 一</p> <p>第貳單元 山水之旅 五、大峽 谷的回憶 六、羊角 村之美 七、遊廬 山有感</p> <p>統整活動 二</p> <p>閱讀樂園 一探索四 草綠色隧 道</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，做簡單的紀錄或抄寫。(調)</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，正確回答提示的問題，說出文本的重點。(調)</p> <p>2-2-1 能安靜地聆聽他人的表達。(調)</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 認識基本筆畫和筆順，寫出端正美觀的國字。(調)</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程。如：原因、解決、方式、處理結果等。(調)</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能概略朗讀出文章所表達的情感。(調)</p> <p>6-2-9-1 能在提示下適當的運用標點符號。(調)</p> <p>【學習策略】1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料)</p> <p>【學習策略】1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點</p> <p>【溝通訓練】2-2-2-5 看完一</p>	口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答		性別平等 教育 環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			至數句話後能回答相關問題 【溝通訓練】 4-2-1-1 能在參與過程中進行討論			
--	--	--	---	--	--	--

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	111/4/17 111/6/30	<p>第參單元 作家與作品 八、我愛看 九、快樂王子 十、最後一片葉子 十一、孫悟空三借芭蕉扇 統整活動三</p> <p>第肆單元 科技的影響 十二、高鐵快飛 十三、神奇魔法衣 十四、動物的心聲 統整活動四</p> <p>閱讀樂園 二通信方式大不同</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能辨識注音符號和聲調的變化，並應用於朗讀文本。(調)</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 700-1,500 字。(調)</p> <p>4-2-1-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-2-1-3 能結合生活經驗，利用新詞造句。(調)</p> <p>4-2-3-1 能寫出端正的基本筆畫。(調)</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-2-2 能配合日常生活需要，在提示下自行寫出簡單的卡片。(調)</p> <p>【學習策略】1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點</p> <p>【溝通訓練】2-2-2-5 看完一至數句話後能回答相關問題</p> <p>【溝通訓練】4-2-1-1 能在參與過程中進行討論</p>	口頭討論 同儕互評 習作評量 態度評量	性別平等 教育 環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------------	---	--	------------------------------	----------------------------	--

110 學年度臺中市北區健行國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——四年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	單元 1 統計圖表 單元 2 分數的加減和整數倍 單元 3 概數 單元 4 四邊形 單元 5 小數乘以整數 加油小站 一加油小站、魔數小偵探	4-d-01-1 從生活資料中能分辨出長條圖。(調) 4-d-01-2 能透過簡單的提問，回答「一格代表一」的實物長條圖。(調) 4-d-01-5 能根據生活中簡單長條圖上，圖示高矮、長短，直觀回應簡單的比較提問。(調) 4-n-06-02 在具體情境中或讀題協助下，做簡單的二位數加、減估算。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。(調) 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-s-01-1 能透過操作，將若干直角與等長線段，組合成簡單平面圖形。(調) 4-s-02-1 能透過操作找出正三角形。(調) 4-s-02-2 能將常見的四邊形加以分類。(調) 4-s-03-1 能透過操作，找出全等的平面圖形。(調) 4-s-06-1 能以直觀或操作方式，指認出平面上的直角和平面上垂直的兩個線段。(調) 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量		性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		<p>角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>S-2-02 給予提示下能進行操作，將平行四邊形切割成兩個三角形。(調)</p> <p>【學習策略】4-2-2-2 能在他人示範下，擬訂達成目標的步驟與方法</p>				
--	--	--	--	--	--	--

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	111/4/17 111/6/30	<p>單元 6 周長和面積</p> <p>單元 7 一億以上的數</p> <p>單元 8 時間的加減</p> <p>單元 9 等值分數</p> <p>單元 10 立方公分</p> <p>加油小站 二加油小站、魔數小偵探</p>	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(1000 以內的數)。(調)</p> <p>4-n-02-3 能在具體情境中/讀題協助下，運用計算機計算二位數加/減個位數的直式算式問題。(調)</p> <p>4-n-09-1 說出或指認出簡單而常見的等值分數與小數。(調)</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能透過步驟化的提示完成長方形和正方形的面積與周長的計算。(調)</p> <p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>【學習策略】4-1-1-2 能呈現不同學習項目的學習歷程(如：數學計算過程)</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
----------------	---------------------------	--	---	---	---------------------------	---

第二次定期評量

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/02/11 111/04/16	第一單元、 放眼天下 第二單元、 想像世界	<p>2-3-2-4 聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容(調)</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點(調)</p> <p>3-3-2-1 能以兩句或兩句以上的語句描述某事或情境。(調)</p> <p>3-3-4-1 能在社交互動中循著一個話題維持雙向的溝通(調)</p> <p>6-3-2-1 會書寫主詞+動詞+受詞+形容詞的複雜句(調)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>同儕互評</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>		<p>品德教育</p> <p>資訊</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第一次定期評量							

十一 ~ 二十一	111/04/17 111/06/30	第三單元、 作家與作品 -親情點滴 第四單元、 生命之美	<p>2-3-2-4 聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容(調)</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容品的細節與要點(調)</p> <p>3-3-2-1 能以兩句或兩句以上的語句描述某事或情境。(調)</p> <p>3-3-4-1 能在社交互動中循著一個話題維持雙向的溝通(調)</p> <p>6-3-2-1 會書寫主詞+動詞+受詞+形容詞的複雜句(調)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>同儕互評</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>資訊</p> <p>生命教育</p> <p>環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量						

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/02/11 111/04/16	一、體積 二、分數 的計算 三、容積 四、小數 的乘法 五、線對 稱圖形	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義。(調)</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義。(調)</p> <p>5-n-10 能認識多位小數。(調)</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算。(調)</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」。(調)</p> <p>5-n-20 能使用長方體和正方體體積的計算公式。(調)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積。(調)</p> <p>5-s-04-2 能以各種方式檢視物品的對稱性質。(調)</p> <p>5-a-01-1 在處理較長或較大的矩形陣列問題時，能先分成兩部分計算後，再加總。(調)</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫		品德教育 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

<p>十一 ~ 二十一</p>	<p>111/04/17 111/06/30</p>	<p>六、整數、小數 除以整數 七、列式與解題 八、表面積 九、比率與百分率 十、生活中的單位與換算</p>	<p>5-n-10 能認識多位小數。(調) 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數的計算。(調) 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 5-n-16-02 能發現日常生活中以「公斤」計重的物品。(調) 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」。(調) 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式。(調) 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式。(調) 5-a-04-3 能用具體物/圖像/符號代表未知數，將整數單步驟具體情境問題表徵化或是列式。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫</p>	<p>資訊 生命教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
<p>第二次定期評量</p>						

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/02/11 111/04/16	第1單元 小數與 分數的 四則運 算 第2單元 角柱與 圓柱 第3單元 速率	6-n-04 能理解分數除法的 意義及熟練其計算，並解決 生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解 決分數的兩步驟問題，並能 併式計算。 6-n-11-1 能實際體驗導出 量單位的意義。(調) 6-n-12 能認識速度的意義 及其常用單位。 6-n-13-4 能列出或勾選或 排列單步驟問題的算式。 (調) 6-s-05 能理解簡單直柱體 的體積為底面與高的乘積。 特學 1-III-4 運用不同圖示重 組學習內容。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評 量 習作評量 發表 學習態度		品德教育 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 十九	111/04/17 111/06/16	第4單元 圓形圖 第5單元 基準量 與比較 量 第6單元 怎樣解 題	6-n-07 能在具體情境中，對 整數及小數在指定位數取概 數(含四捨五入法)，並做 加、減、乘、除之估算。 6-n-13-3 會安排處理數量 活動的順序。(調) 6-d-03 能報讀生活中常用 的圓形圖，並能整理生活中 的資料，製成圓形圖。 特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點。 特學 3-III-1 依需求調整自我 學習環境。	口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評 量 習作評量 發表 學習態度		資訊 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

			特學 4-III-4 自我檢核和記錄 學習過程及結果。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

110 學年度臺中市 北 區 健行 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/01 110/10/2	我怎麼了 (5)	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	態度觀察 實作 問答	特社-E-A1	人權教育
			學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	情緒 123 (5)	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	態度觀察 實作 問答	特社-E-A2	性別平等 法治教育
			學習內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	我們都是好朋友 (5)	學習表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	態度觀察 實作 問答	特社-E-B1 特社-E-B3	性別平等
			學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	問題處理事務所 (6)	學習表現	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	態度觀察 實作 問答	特社-E-C2	人權教育 資訊教育
			學習內容	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。			
第二次定期評量							

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/09/01 110/10/02	初次見面 (5)	學習 表現	特社2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範， 並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。	觀察 實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德
			學習 內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。			
六 ~ 十	110/10/03 110/11/06	情緒停看聽 (5)	學習 表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力 特社 2-II-5 無法執行他人的 期待，以適當的方式回應困 境。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表 達。 特社 B-II-4 衝突情境的因 應。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/07 110/12/11	遊戲大挑戰 (5)	學習 表現	特社2-II-3 遵守團體規範， 並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與回應意見。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A1 特社-E-B1	品德
			學習 內容	特社B-II-3團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的 關懷與表達。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/01/20	我該怎麼辦 (6)	學習 表現	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解 決問題並接納後果。	觀察 實作演練	特社-E-B1 特社-E-C2	生命
			學習 內容	特社 B-II-4 衝突情境的因 應。 特社 C-II-1 學習成員之間的 關懷與表達。			
第二次定期評量							

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/09/01 110/10/02	初次見面 (5)	學習 表現	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	觀察 實作演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。			
六 ~ 十	110/10/03 110/11/06	情緒停看聽 (5)	學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/07 110/12/11	遊戲大挑戰 (5)	學習 表現	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A1 特社-E-B1	
			學習 內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/01/20	我該怎麼辦 (6)	學習 表現	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	觀察 實作演練	特社-E-B1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第二次定期評量							

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——溝通訓練(初階)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/09/01 110/10/02	認識新朋友 (5)	學習 表現	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通 的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應 他人。	觀察 實作演練	特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-C2	
			學習 內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句型。			
六 ~ 十	110/10/03 110/11/06	我會交朋友 (5)	學習 表現	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通 的意圖。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話 的主題內容。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應 他人。	觀察 實作演練 問答	特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-C2	性別 平等
			學習 內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句型。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/07 110/12/11	我們都會說 (5)	學習 表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通 訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與 基本句型。	觀察 實作演練 問答	特溝 P-A1 特溝 P-A2	性別 平等 品德
			學習 內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表 情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/01/20	一起玩遊戲 (6)	學習 表現	特溝 3-sP-1 表達參與活動的 意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參 與日常活動。	觀察 實作演練	特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-C2	性別 平等 品德 戶外
			學習 內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話 內容。			
第二次定期評量							

110 學年度臺中市 北 區 健行 國民小學 第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——學習策略(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/01 110/10/2	注意!看和聽 (5)	學習表現	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	態度觀察 實作 問答	特學-E-A1 特學-E-B1	品德教育
			學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	我會遵守上課規則 (5)	學習表現	特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正,改善不適當的學習行為。	態度觀察 實作	特學-E-A3 特學-E-C1	人權教育 法治教育
			學習內容	特學 B-I-1 學習規範和行為。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	我會使用上課小工具 (5)	學習表現	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	態度觀察 實作 紙筆測驗	特學-E-B2 特學-E-B3	資訊教育
			學習內容	特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	自我檢測站 (6)	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	態度觀察 實作 自評表 紙筆測驗	特學-E-C1	品德教育
			學習內容	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。			
第二次定期評量							

表 5-3-II

110 學年度臺中市北區健行國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	情緒溫度計 (5)	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。	態度觀察 實作 問答	特社-E-A2	品德教育
			學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	我們可以這樣做 (5)	學習表現	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	態度觀察 實作 問答	特社-E-C2	安全教育
			學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	互動的藝術 (5)	學習表現	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	態度觀察 實作 問答	特社-E-B3	性別平等
			學習內容	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。			
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/30	問題處理事務所(II) (6)	學習表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	態度觀察 實作 問答	特社-E-A3	人權教育 品德教育

			學習內容	特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。			
第二次定期評量							

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/02/11 111/03/12	身體的主人 (5)	學習 表現	特社 2-II-6 了解性器官的 隱私性及轉移觸摸的注意 力。 特社 2-II-7 與他人相處 時，分辨安全或危險的情境 與人物。	實作演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2	性別 平等
			學習 內容	特社 B-II-5 危險情境的判 別。 特社 C-II-1 學習成員之間 的關懷與表達。			
六 ~ 十	111/03/13 111/04/16	生氣怪獸來了 (5)	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處 理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強 物自我激勵。	實作演練 問答	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	生命
			學習 內容	特社 A-II-2 壓力源的評估 與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激 勵。			
第一次定期評量							
十 一 ~ 十 五	111/04/17 111/05/21	團體大作戰 (5)	學習 表現	特社 2-II-4 分辨與採用適 當的方式解決衝突，並能理 性 評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-2 在小組中分工 合作完成自己的工作。	觀察 實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德
			學習 內容	特社B- II-3團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間 的關懷與表達。			
十 六 ~ 二十 一	111/05/22 111/06/30	你在想什麼 (6)	學習 表現	特社1-II-1 嘗試因應與處 理基本的情緒及壓力 特社 2-II-5 無法執行他人 的期待，以適當的方式回應 困境。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表 達。 特社 B-II-4 衝突情境的因 應。			

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/02/11 111/03/12	做自己的主人 (5)	學習 表現	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	實作演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2	性別 平等
			學習 內容	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
六 ~ 十	111/03/13 111/04/16	生氣怪獸來了 (5)	學習 表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	實作演練 問答	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	品德
			學習 內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/04/17 111/05/21	團體大作戰 (5)	學習 表現	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A1 特社-E-B1	生命
			學習 內容	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
十六 ~ 二十一	111/05/22 111/06/30	你在想什麼 (6)	學習 表現	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	觀察 實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C2	品德
			學習 內 容	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困			

			容	難的表達。			
第二次定期評量							

110 學年度臺中市 北區 健行 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——溝通訓練(初階)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/02/11 111/03/12	看圖說故事 (5)	學習 表現	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	實作演練 問答	特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-B1 特溝 P-C2	性別 平等 生命 品德
			學習 內容	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。			
六 ~ 十	111/03/13 111/04/16	故事接龍 (5)	學習 表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	實作演練 問答	特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-B1 特溝 P-C2	性別 平等 品德
			學習 內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/04/17 111/05/21	我的角色是什麼 (5)	學習 表現	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	觀察 實作演練 問答	特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-B1 特溝 P-C2	性別 平等 品德
			學習 內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
十六 ~ 二十一	111/05/22 111/06/30	小劇場時間 (6)	學習 表現	特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	觀察 實作演練 問答	特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-B1 特溝 P-C2	性別 平等 品德
			學習 內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
第二次定期評量							

110 學年度臺中市 北區健行國民小學 第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——學習策略(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	咦?你在說什麼 (5)	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	態度觀察 實作 問答	特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育
			學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	我們的上課公約 (5)	學習表現	特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正,改善不適當的學習行為。	態度觀察 實作	特學-E-A3 特學-E-C1	品德教育 性別平等教育
			學習內容	特學 B-I-1 學習規範和行為。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	重點一把抓 (5)	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	態度觀察 實作 紙筆測驗	特學-E-B2 特學-E-B3	資訊教育
			學習內容	特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。			
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/30	我也能做到 (6)	學習表現	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	態度觀察 實作 自評表 紙筆測驗	特學-E-C1	品德教育
			學習內容	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族

表 5-6-I-1-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市北區健行國民小學特殊教育班 (第一學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程		備註		
				語文(6)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程				
								特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)			
一 ~ 十	9/1 11/6	9/01(三) 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/11(六)補行上班上課 9/20(一)中秋節調整放假(放假一日) 9/21(二)中秋節(放假一日) 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日調整放假(放假一日) 11/4(四)、11/5(五) 第一次定期評量	單元/ 主題名稱	上學真有趣 好朋友	我會數數 比較長短	迎接新學期 一起當朋友	運動身體好 跑跳高手 1	我會記住不亂放	學習有禮貌的表現			
			教學重點	學習內容	Ab-I-1 家庭、學校與常用實物的認讀與使用。(調)	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。	B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。	Cb-I-1 基本的運動安全常識。(調)	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	特生 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。
					Bb-I-1 自我情感的基本表達。							
				1-I-1 能聆聽他人的發言。	N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。	1-I-1 能認識自己並探索興趣喜好。	1c-I-2 認識簡易的運動常識。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。				
				1-I-2 能說出或指出聆聽的內容。(調)					1-I-2-1 能知道每個人的異同。(調)			
			學習表現	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息。(調)	n-I-1 理解 10 以內的數和位值結構。(調)	6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。	2c-I-1 表現適當的團體互動行為。	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。			
				2-I-2 能複誦所聽聞的簡要內容。	n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。	7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。	3a-I-2 能於教師的引導下，操作簡易的動作技能。(調)			特生 1-sP-19 能在提醒下隨時整理與保持儀容整潔。(調)		
			評量方式	指認、問答、實作 紙筆測驗、口頭發表	指認、問答、實作 紙筆測驗、口頭發表	指認、問答、 行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、 行為觀察、實作	指認、問答、 行為觀察、實作			
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	生活-E-A1 生活-E-A2	健體-E-A1 健體-E-C2	特生-P-A1	特溝 P-A2. 特溝 P-C2			
			議題融入	品德教育、安全教育	科技教育、環境教育	性別平等教育、 品德教育、安全教育	性別平等教育、 品德教育	家庭教育、安全教育、 品德教育	家庭教育、安全教育、 品德教育			
第一次定期評量												
			單元/ 主題名稱	歡樂的時刻 過新年	排順序、比多少 (個位數加減) 現在幾點鐘	神奇的泡泡 樂器大集合	跑跳高手 2 潔牙好習慣	學會用餐禮儀	學習安靜的等待			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程		備註																
				語文(6)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程																		
								特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)																	
十一~二十一	11/7 1/20	12/31(五)元旦補假(放假一日) 1/1(六)元旦 1/13(四)、1/14(五) 第二次定期評量 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始	<p>學習內容</p> <p>Be-I-1 自我及家庭介紹。 Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息。(調) 4-I-1 認識家庭、學校常用的物品。(調) 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。</p>	<p>學習內容</p> <p>N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1樓、2樓、3樓…)、時間(1點、2點、3點…)、排隊(第一、第二、第三…)等。 N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識。(調) n-I-2 能做10以內的加減法運算。(調) n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。</p>	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。</p> <p>學習表現</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動。(調) 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 4-I-3 能完成日常生活中的簡易創作。(調) 5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。</p>	<p>學習內容</p> <p>Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-I-2-4 口腔衛生重要性的覺察。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 1c-I-2 認識簡易的運動常識。 1d-I-1 認識基本動作技能。</p>	<p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p>	<p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p>	<p>指認、問答、實作 紙筆測驗、口頭發表</p>	<p>指認、問答、實作 紙筆測驗、口頭發表</p>	<p>指認、問答、行為觀察、實作</p>	<p>行為觀察、實作</p>	<p>指認、問答、行為觀察、實作</p>	<p>指認、問答、行為觀察、實作</p>	<p>國-E-A1 國-E-C2</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2</p>	<p>生活-E-B3 生活-E-B2</p>	<p>健體-E-A3 健體-E-A2 健體-E-C2</p>	<p>特生-P-A1</p>	<p>特溝 P-A2. 特溝 P-C2</p>	<p>品德教育、安全教育</p>	<p>科技教育、環境教育</p>	<p>性別平等教育、品德教育、安全教育</p>	<p>性別教育、品德教育</p>	<p>家庭教育、安全教育、品德教育</p>	<p>家庭教育、品德教育、生命教育</p>
第二次定期評量																										

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. **議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育**

表 5-6-I-1-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市北區健行國民小學特殊教育班 (第二學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註	
				語文(5)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動(2)	健康與 體育(3)	彈性學習課程			
											特殊需求領域 (生活管理)(3)	特殊需求領域 (溝通訓練)(3)		
一 ~ 十	9/1 11/6	9/01(三) 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/11(六)補行上班 上課 9/20(一)中秋節調 整放假(放假一日) 9/21(二)中秋節 (放假一日) 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日 調整放假(放假一 日) 11/4(四)、 11/5(五) 第一次定期評量	單元/ 主題名稱	上學真有趣 好朋友	我會數數 比較長短	一起當朋友 家人與同學	神奇的泡泡 泡泡派對	樂器大集合 神奇調色盤	迎接新學期 發現新行為	運動身體好 跑跳高手 1	我會記住 不亂放	學習有禮貌 的表現		
			教學重點	學習內容 Bb-II-2 表達對 他人的關心和祝 福。	N-2-1 100 以內 的數：含唱數、 點數、數量、序 列、位值。(調) N-2-1-2 點數 0-100，如：玩 具、書本的點 數、點數日常生 活中的物品。 (調) N-2-12 日常生 活中具體物之 長度比較的操作 活動。(調)	Aa-II-1 個人在家 庭、學中有各種 不同的角色與責 任。(調) Aa-II-1 個人在家 庭、學校有各種 不同的角色與責 任。(調) Cb-II-II-1 家庭、 學校重要人物、事 件的改變。 (調)	學習內容 INa-II-4 水的 形態會因吹氣的 不同而大小改變 (調)	學習內容 音 E-II-1 基本 形式歌曲，如： 獨唱、齊唱等； 基礎歌唱技巧。 音 E-II-5 簡易 即興，如：肢體、 節奏、簡易即興 等。	學習內容 Ba-II-1 在家 庭與學校自我 表達的適切性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。	學習內容 Fb-II-1 與家長來 健康狀態檢視方 法與健康行為的 維持原則。(調) Fb-II-1-2 良好且 有益健康行為的 維持。	學習內容 1a-II-2 了解促進 健康生活的根本 方法。 1b-II-1 認識日常 生活中基本健康 技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體 活動的傷害和簡 易防護概念。 1d-II-1 認識動作 練習的基本策略。 2c-II-1 遵守上課 規範和運動比賽 的簡易規則。 2c-II-3 表現共同 參與、樂於嘗試 的學習態度。 2d-II-1 簡單描述 參與身體活動的 感覺。	學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐 後收拾的技巧。 特生 C-sP-4 個人清潔用品 的認識。	學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的 身體姿勢與動 作。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的 身體姿勢與動 作。	
			學習表現	1-II-3 聽懂適合 程度的日常生活 短文、故事。(調) 1-II-4-1 聆聽時 能以適當的表情 與肢體語言，與 對方互動。	n-II-1 理解100 以內的數和位 值結構。(調) n-II-1-2 理解1 到100的數和位 值結構。 n-II-4 應用估 算來解決100元 以內的日常生活 問題。(調) n-II-9 認識日 常生活中長度的 常用單位。	3c-II-1 聆聽他人 意見。 3c-II-2 透過同儕 合作體驗家庭、學 校的重要活動。 (調)	學習表現 ti-II-1 透過觀 察了解日常生活中 自然環境現象 的規律性。 tr-II-1 透過觀 察了解日常生活中 自然科學現象 之特性。 po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境， 進行觀察，進而 察覺自然科學現 象的改變。 ai-II-1 透過動 手實作，以培養 科學探究的興 趣。	學習表現 1-II-1 發展基 本歌唱的技巧。 (調) 1-II-2 能觀察 或體驗視覺元 素，並表達自我 感受。 1-II-5 能依據 引導，使用音樂 要素，進行簡易 的跟唱。(調) 2-II-2 能發現 生活中常見視覺 元素。 2-II-3 能欣賞 同儕的表演。 2-II-7 觀賞表 演藝術後能說出 其內容。	學習表現 1a-II-1 展現自 己能力與興趣， 並表達自己的想 法和感受。 2a-II-1 在家庭 與學校運用適當 的溝通方式展現 合宜的人際互動 與溝通技巧。 2c-II-1 能利用 家庭與學校資源 解決個人日常生 活問題 3a-II-1 認識家 庭與學校生活中 潛藏危機的情 境，並透過演練 以減低或避免危 險的發生。	學習表現 特生 1-sP-4 表現合宜的用 餐禮儀與協助 餐後整理。 特生 1-sP-11 分類衣物並收 納保管。 特生 1-sA-7 整理及收納個 人衣物。(高 階) 特生 2-sP-6 維持個人物品 與環境的整齊 清潔。	學習表現 特溝 1-sP-4 了解日常的溝 通訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確 的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符 合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基 本溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧 參與日常活動。			
			評量方式	指認、問答、口頭、 紙筆測驗、	指認、問答、 口頭、紙筆測驗、	指認、問答	指認、問答、口頭發 表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、 課堂實作	指認、問答、 口頭、行為觀察、 實作	行為觀察、實作	指認、問答、 口頭、行為觀察、 實作	指認、問答、 口頭、 行為觀察、實作		
核心素養 (代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A1	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-B2 藝-E-A2 藝-E-C2	綜-E-A3 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C2	特生-P-A1	特溝 P-A2. 特溝 P-C2					
議題融入	品德教育	資訊教育	生命教育 品德教育	環境教育	生命教育	品德教育	安全教育	家庭教育	家庭教育					

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動(2)	健康與 體育(3)	彈性學習課程			
											特殊需求領域 (生活管理)(3)	特殊需求領域 (溝通訓練)(3)		
十一 ~ 二十一	11/7 1/20	12/31(五)元旦補假(放假一日) 1/1(六)元旦 1/13(四)、 1/14(五) 第二次定期評量 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始	單元/主題名稱	歡樂的時刻 過新年	排順序、比多少 (個位數加減) 現在幾點鐘	社區便利購 生活地圖	珍惜資源 冬天來了	我的校園大樹 高,小花美 你敲我打	團體生活我最行 玩具總動員	跑跳高手 2 潔牙好習慣	學會用餐禮儀	學習安靜的等 待		
			教學重點	學習內容 Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。	學習內容 N-2-8 日常生活中 20 以內一步驟加、減法之應用。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用(調) N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語,如:「星期一」各做什麼活動。(調)	學習內容 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費,來滿足日常生活的需求。	學習內容 InF-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。 INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。	學習內容 音 E-II-5 簡易即興,如:肢體即興、節奏即興等。	學習內容 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素,並表達自我感受。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-II-2 能發現生活中常見視覺元素。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 2-II-7 觀賞表演藝術後能說出其內容。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品,美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己互動。	學習內容 Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	學習內容 Fb-II-1 與家長來健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-1-2 良好且有益健康行為的維持。	學習內容 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略	學習內容 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	
			學習表現	1-II-2 能聆聽不同媒材,用不同的方式表達聆聽內容。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。(調) 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言,與對方互動。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-6 能仿寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品,表達家庭、學校的相關資料。(調)	學習表現 n-II-1 理解 100 以內的數和加點位值結構。(調) n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和加減位值結構。 n-II-4 應用計算器加減或估算解決 100 元以內的日常生活問題。(調)	學習表現 1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 3b-II-1 應用適當的資料如影像、圖表、地圖、解決日常生活中的問題。(調)	學習表現 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念,進而與其生活經驗。 po-II-2 能從日常經驗學習活動、自然環境,進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。	學習表現 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素,並表達自我感受。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-II-2 能發現生活中常見視覺元素。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 2-II-7 觀賞表演藝術後能說出其內容。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品,美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己互動。	學習表現 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員 2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律,並展現認真的態度。(調) 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。	學習表現 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 簡單描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣 4d-II-2 參與提高體適能的身體活動。	學習表現 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	學習表現 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。		
			評量方式	指認、問答、口頭發表、實作行為觀察、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、實作行為觀察、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、實作行為觀察、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、實作行為觀察	指認、問答、口頭、實作行為觀察	
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	自-E-A1 自-E-C1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-C2 綜-E-A3	健體-E-A3 健體-E-A2 健體-E-C2	特生-P-A1	特溝 P-A2 特溝 P-C2		
議題融入	生命教育	資訊教育	法治教育 戶外教育	環境教育	環境教育	品德教育	安全教育	家庭教育	家庭教育					

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. **議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育**

表 5-6-III-1 -(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市北區健行國民小學特殊教育班 (第三學習階段) 第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註	
				語文(6)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程			
											特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(4)		
一 ~ 十	9/1 11/6	9/01(三)開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/11(六)補行上班上課 9/20(一)中秋節調整放假(放假一日) 9/21(二)中秋節(放假一日) 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日調整放假(放假一日) 11/4(四)、11/5(五) 第一次定期評量	單元/ 主題名稱	上學真有趣 好朋友	我會數數 比較長短	一起當朋友 家人與同學	神奇的泡泡 泡泡派對	樂器大集合 神奇調色盤	迎接新學期 發現新行為	運動身體好 跑跳高手 1	我會記住不亂放	學習有禮貌的表現		
教學重點				<p>語文 A: 3-3-4-4 能在教師協助下當眾做自我介紹。(調) 4-3-1-5 能指認與上學相關的圖卡/字詞。(調) 5-3-1-4 能簡短回應別人。</p> <p>語文 B: 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作回應。 5-3-1-2 能用基本訊息表達日常需求。 5-3-1-4 能在教師協助下以複誦方式回應別人。(調)</p>	<p>數學 A: 5-n-16-01 能覺察和體驗長度單位「公分」與「公尺」的關係。(調) 6-d-01-1 以數數的方法蒐集統計資料。 6-n-13-1 主動接觸數量有關的事物。</p> <p>數學 B: 6-n-13-1 能在教師協助下接觸數量有關的事物。(調) 6-a-01-1 在不同場合能做「一對一對應」的活動。</p>	<p>3-3-2-1 能在教師引導下選出家庭、社會間的相同處(如互助合作、關懷、尊重)。(調) 3-3-4-2 能由生活中具體事件，瞭解互動關係(如：對他人有禮，他人也會對自己也有禮貌) 4-3-4-2 能在教師口頭提醒下改進自己的不當行為或觀念。(調) 6-3-3-2 能表現出遵守規範的行為。</p>	<p>1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。 1-3-5-3 能與同學互相分享開心的事情。 1-3-5-4 能在聆聽後用非口語方式表示了解或了解。</p>	<p>1-3-1-1 能以不同的技巧表現視覺藝術創作(如：水彩畫、指壓、畫等) 1-3-1-2 能以不同的技巧表現音樂藝術創作(如：吹樂器、敲打樂器等) 1-3-4-1 能依所分配的工作參與團體創作的活動。</p>	<p>1-3-2-1 能從參與活動中發現自己在團體中的行為表現。 1-3-2-3 能在團體活動中完成自己被賦予的任務。 1-3-3-2 透過嘗試不同活動發現自己的興趣與專長。 2-3-2-1 能表達自己面對新環境的感受。</p>	<p>1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、盪鞦韆。 1-2-3-3 能分辨出健康行為及不健康的行為。 2-2-6-3 能養成運動前、後喝水的習慣。 3-2-3-1 能參與適合其能力的體育運動。</p>	<p>2-2-1-1 能維護個人私領域內之環境秩序(如：整齊地吊掛衣物、整理書桌等) 2-2-1-3 能做到資源回收(如：資源分類、進行回收等) 4-2-3-3 能在個人生活有需要時尋求他人協助</p>	<p>1-1-1-3 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等) 1-1-2-1 能注視溝通對象。 4-1-1-7 能在溝通進行中適當表達自己溝通中的基本需求(如：上廁所、需要休息等)</p>		
評量方式				指認、問答、紙筆測驗、指認、問答	指認、問答、口頭、紙筆測驗、指認、問答	指認問答	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作		
議題融入				人權教育	環境教育	安全教育	科技教育	性別平等教育	性別平等教育	性別平等教育	品德教育	品德教育		
第一次定期評量														

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註
				語文(6)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
											特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(4)	
十一 ~ 二十一	11/7 1/20	12/31(五)元旦補假(放假一日) 1/1(六)元旦 1/13(四)、 1/14(五) 第二次定期評量 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始	單元/ 主題名稱	歡樂的時刻 過新年	排順序、比多少(個 位數加減) 現在幾點鐘	社區便利購 生活地圖	珍惜資源 冬天來了	我的校園大樹 高,小花美 你敲我打	團體生活我最 行 玩具總動員	跑跳高手2 潔牙好習慣	學會用餐禮儀	學習安靜的等待	
			教學重點	語文 A: 3-3-3-1 能在教師示範後用適當的語氣、態度與人交談。(調) 4-3-1-3 能指認與過年相關的圖卡/字詞。(調) 5-3-6-1 遇到問題時能尋求他人協助。 語文 B: 2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作回應。 4-3-1-4 能指認衣物的圖卡/字詞。 5-3-1-2 能用基本訊息表達日常需求。	數學 A: 6-n-11-2 能使用計算機進行簡單的運算。(調) 6-a-01-2 能配對相同數量的類似物件(照片和實物、賣場型錄和實物)。 6-a-04-5 在協助列出算式後,能用計算機進行解題。 數學 B: 6-n-13-1 能在教師協助下接觸數量有關的事物。(調) 6-a-03-2 能在教師協助下,依照流程表完成自己的活動。(調)	1-3-4-2 能在簡單地圖上指出學校附近的指定目標。 1-3-8-1 能舉出或說出常見的交通運輸工具。 7-3-1-2 能指出或說出自己經常購買物品的地點。(如:7-11、超市、果菜市場等)	1-3-1-3 能在教師引導下觀察日常生活的自然變化(如溫度的變化)。(調) 1-3-1-5 能在教師引導下觀察自然界種子、動物、植物的成長。(調) 4-3-1-1 能認識日常生活中常見的材、能源。 8-3-0-1 能運用創意表現在自己的作品上。	1-3-4-2 在完成團體創作的過程中,能與他人合作並完成藝術作品。 2-3-6-1 能夠透過實際觀察、多媒體、圖片、影片等方式,指出或說出自然物的景色。 2-3-7-2 能欣賞有關生活環境的藝術作品(如廢棄物創作-寶特瓶花燈、廣告單上的創意圖騰等) 3-3-13-2 能在教師協助下美化學校及個人生活空間。	1-3-2-1 能從參與活動中發現自己在團體中的行為表現。 1-3-4-3 能在教師引導下學習以活動或適當的行為紓解向情緒。(調) 3-3-1-3 能在助下解決與他人相處不和睦的問題。	4-2-3-3 能做到父母和老師所要求的體適能訓練。 5-2-5-1 從事劇烈運動前,能事先做熱身運動。 1-2-3-2 能做出正確的眼睛及口腔保健方法。 1-2-3-6 能表現生活自理能力及良好的衛生習慣。	1-2-1-1 能覺察飽足生理反應,適當進餐不過量。 1-2-1-4 能完成飲食前的簡單處理(如:清洗蔬果、餐具,拆包裝、擺置碗筷等)	1-2-1-4 能以肢體動作表達自己的情緒及感受。 4-1-1-3 能回應他人邀約的請求(如:好、不用、謝謝等) 4-1-1-7 能在溝通進行中適當表達自己溝通中的基本需求(如:上廁所、需要休息等)	
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作
議題融入	人權教育	環境教育	安全教育	科技教育	性別平等教育	性別平等教育	性別平等教育	品德教育	品德教育				

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-I-2-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市北區健行國民小學特殊教育班 (第一學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程		備註
				語文(6)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
								特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)	
一 ~ 十	2/11 4/16	2/10(四)寒假結束 2/11(五)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(一)和平紀念日(放假一日) 3/30(三)兒童節慶祝活動 4/4(一)兒童節(放假一日)、 4/5(二)清明節(放假一日)、 4/14(四)、4/15(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	元宵節 小小農夫	方盒、圓罐、球(包含：容量與重量的大小比較) 我會數數(50-200)	迎接春天 特別的日子	我真的很不錯 平衡運動員	我愛刷牙好健康	模仿正確的表達方式	
			學習內容	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。	N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-1-2 點數(1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的體驗。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 D-I-1 自我與重要他人關係的認識。	Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Fa-I-1 認識自己。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。 Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
			教學重點	1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息。(調)	n-I-8 能在引導下比較日常生活中常見具體物容量、重量、面積。(調) n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。 n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。	2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動。(調) 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作。(調) 5-I-2 在日常生活環境中，感知自然與人文環境之美。	2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，操作簡易的動作技能。(調) 3b-I-2 表現日常生活中簡易的人際溝通互動技能。 4d-I-1 能在引導下願意從事日常身體活動。(調)	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	
			評量方式	指認、問答、口頭發表、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	問答、行為觀察、實作	指認、問答、行為觀察、實作	指認、問答、行為觀察、實作	
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2	特生-P-A1	特溝 A-B1	
議題融入	品德教育、安全教育	科技教育、環境教育	性別平等教育、品德教育、安全教育	性別平等教育、品德教育	家庭教育、安全教育、品德教育	家庭教育、品德教育、生命教育				
第一次定期評量										

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程		備註
				語文(6)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
								特殊需求領域(生活管理)(2)	特殊需求領域(溝通訓練)(2)	
十一 ~ 二十一	4/17 6/30	6/3(五)端午節(放假一日) 6/9(四)、6/10(五)六年級畢業生成績評量 6/16(四)畢業典禮 6/23(四)、6/24(五)第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/主題 名稱	小水滴的旅行 母親節	圖形與分類 認識錢幣與計算器	校園安全 自塑自畫	男女大不同 控球高手	教室整潔小幫手	主動用正確方式 表達需求	
			學習內容	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。	學習內容 N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。	學習內容 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。	學習內容 Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ce-I-1 其他休閒運動的參與。 Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。	學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	學習內容 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
			教學重點	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-1-2 認識家庭、學校常用物品的圖片。(調)	學習表現 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。 d-I-1 認識分類的模式。	學習表現 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作。(調)	學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗身體活動。 3b-I-2 表現日常生活中簡易的人際溝通互動技能。 3d-I-1 應用基本動作常識參與遊戲。	學習表現 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	學習表現 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	
			評量方式	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-B1	特生-A-A1 特生-P-C2	特溝 P-B1	
			議題融入	品德教育、安全教育	科技教育、環境教育	性別平等教育、品德教育、安全教育	性別平等教育、品德教育	家庭教育、安全教育、品德教育	家庭教育、品德教育、生命教育	
			第二次定期評量							

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。

6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-6-II-2-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市北區健行國民小學特殊教育班 (第二學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
											特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(3)	
一 ~ 十	2/11 4/16	2/10(四)寒假結束 2/11(五)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(一)和平紀念日 (放假一日) 3/30(三)兒童節慶祝活動 4/4(一)兒童節(放假一日)、 4/5(二)清明節(放假一日)、 4/14(四)、4/15(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱 小小農夫 交通安全	方盒、圓罐、球 (包含：容量與重量的大小比較) 我會數數(50-200)	特別的日子 米食文化	拜訪春天 奇妙的水	快樂節奏 自塑自畫	迎接春天 美麗的春天	我真的很不錯 平衡運動員	我愛刷牙 好健康	模仿正確的 表達方式		
教學重點			學習內容 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) Ac-II-2 各種基本句型。(調) Ba-II-2 順敘法。(調)	學習內容 N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。(調) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。(調) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。(調)	學習內容 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境的認識。(調) Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。(調)	學習內容 Nd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。(調) Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。(調) Ing-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。(調)	學習內容 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、技法(硬筆畫、水彩畫)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調)	學習內容 Bd-II-1 認識生活美感的普遍性與多樣性。(調) Cb-II-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。(調)	學習內容 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。(調) Cb-II-3 學校運動會的認識與參與。(調) Fa-II-1 認識自己的優點。(調)	學習內容 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	學習內容 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 1-sP-3 專		
學習表現			1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。(調) 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。(調) 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。(調)	n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。(調) n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(調)	學習表現 1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。(調)	學習表現 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。(調) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。(調) ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。(調)	學習表現 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。(調) 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。(調) 2-II-能欣賞同儕的表演。(調) 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。(調)	學習表現 2d-II-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。(調) 3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。(調)	學習表現 1a-II-2 了解促進健康生活的的基本方法。(調) 2b-II-1 遵守健康的基本生活規範。(調) 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。(調) 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。(調)	學習表現 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技術。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	學習表現 注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。		
評量方式			問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	問答、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	行為觀察、實作	行為觀察、實作	行為觀察、實作	問答、行為觀察、情境演練		
核心素養(代碼)			國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	社-E-B1 社-E-B3	自-E-A1 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-C2	綜-E-A1	健體-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2	特生-P-A1	特溝 A-B1		
議題融入			生命教育 安全教育	資訊教育	戶外教育	環境教育			性別平等教育				

第一次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
											特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(溝通訓練)(3)	
十一 ~ 二十一	4/17 6/30	6/3(五)端午節(放假一日) 6/9(四)、6/10(五)六年級畢業生成績評量 6/16(四)畢業典禮 6/23(四)、6/24(五)第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/主題 名稱	小水滴的旅行 母親節	圖形與分類 認識錢幣與計算器	校園安全 認識臺中	水的遊戲 珍惜水資源	我的身體會說話 彩色花園	打電話 社區生活圈	男女大不同 控球高手	教室整潔小幫手	主動用正確方式表達需求	
			學習內容	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) Ac-II-2 各種基本句型。(調) Ba-II-2 順敘法。(調)	N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。(調) S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(調)	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。(調) Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人)。(調)	Na-II-7 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。(調) Ng-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。(調) INg-II-2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。(調)	音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。(調) 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土)、技法(硬筆畫、水彩畫)、工具知能(正確安全的使用工具)。(調)	Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。(調) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(調) Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。(調) Bc-II-2 家庭資源的運用，如：電話。(調)	Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。(調) Db-II-2 與不同性別者的適當互動。(調) Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的踢球、跑動踩壘之手眼動作協調、力量及準確的控制。(調)	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。	
			教學重點	1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。(調) 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。(調) 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。(調)	n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。(調) n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算或估算於日常生活的應用。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(調)	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。(調) 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。(調)	ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調) ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。(調) pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。(調)	1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。(調) 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。(調) 2-II-能欣賞同儕的表演。(調) 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。(調)	2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。(調) 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(調) 3c-II-1 參與鄉土的文化活動。(調)	1a-II-2 了解促進健康生活的�基本方法。(調) 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。(調) 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。(調) 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。(調)	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	
			評量方式	問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	問答、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	行為觀察、實作	行為觀察、實作	問答、行為觀察、情境演練	
核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	社-E-B2 社-E-C2	自-E-A1 自-E-C1	藝-E-A1 藝-E-B3	綜-E-A2	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-B1	特生-A-A1 特生-P-C2	特溝 P-B1				
議題融入	環境教育 家庭教育	資訊教育	戶外教育	環境教育		戶外教育	性別平等教育		環境教育 家庭教育				

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以**每個學習階段**為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. **議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育**

表 5-6-III-2-(集中式特教班填寫)

110 學年度臺中市北區健行國民小學特殊教育班 (第三學習階段) 第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註
				語文(6)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活 科技(3)	藝術/藝術與 人文(3)	綜合活動(2)	健康與 體育(3)	彈性學習課程		
											特殊需求領域 (生活管理)(3)	特殊需求領域 (溝通訓練)(4)	
一 ~ 十	2/11 4/16	2/10(四)寒假結束 2/11(五)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(一)和平紀念 日(放假一日) 3/30(三)兒童節慶 祝活動 4/4(一)兒童節(放 假一日)、 4/5(二)清明節(放 假一日)、 4/14(四)、 4/15(五) 第一次定期評量	單元/ 主題名稱	元宵節 小小農夫	方盒、圓罐、球 (包含：容量與 重量的大小比 較)我會數數 (50-200)	特別的日子 米食文化	拜訪春天 奇妙的水	快樂節奏 自塑自畫	迎接春天 美麗的春天	我真的很不錯 平衡運動員	我愛刷牙好健康	模仿正確的表達方式	
			教學重點	語文 A: 2-3-2-4 聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容。 4-3-1-3 能指認元宵節的圖卡/字詞。 4-3-3-1 能寫出基本筆畫	數學 A: 5-s-06-6 能依外形，將球體、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐做簡單的配對與分類。 6-n-13-1 主動接觸數量有關的事物。	1-3-2-1 能指出或說出重要的傳統節令。 1-3-2-1 能指出或說出重要的傳統節令。 2-3-2-1 能夠認識臺灣現有的文化。(調) 2-3-3-2 能由飲食指出或說出其他國家之文化特色(如日本、韓國、美國等)。(調)	1-3-1-3 能觀察日常生活的自然變化(如溫度的變化) 1-3-1-5 能觀察自然界種子、動物、植物的成長。 2-3-2-1 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、種子且各具功能。 3-3-0-1 能觀察簡易天文現象。	1-3-1-2 能以不同的技巧表現音樂藝術創作(如：吹樂器、敲打樂器等) 1-3-3-1 老師提供各種媒材，讓學生在協助下嘗試各種藝術創作的技法。(調) 1-3-4-2 在完成團體創作的過程中，能與他人合作並完成藝術作品。	3-3-1-1 能以合宜的態度與人相處。 4-3-2-2 能從外活動中得到參與的樂趣與成就感。 4-3-2-3 透過觀察與互動能表現出對大自然的尊重與珍惜人文景觀。	1-2-1-1 能瞭解每個人的生長發育是不同的。 1-2-5-4 能建立性別平等的互動關係。 3-2-2-2 能在運動中變換方向，並能保持身體平衡。 3-2-2-4 能在協助下進行軸心運動表現協調與平衡的動作，如側滾、翻轉、轉圈、扭曲等。	1-2-3-2 能使用潔牙保健產品(如：使用牙線、漱口水等) 1-2-3-4 能遵守使用盥洗用品之基本原則(如：注意安全、小心地板濕滑、不用他人盥洗物品等) 2-2-4-2 能節約使用物品。	1-1-2-1 能注視溝通對象。 1-2-1-2 能根據對方的情緒感受，給予適當的肢體回應。 2-1-1-13 能回應簡單的命令語句。	
			評量方式	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	問答、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	指認、問答、口頭、行為觀察、實作	
議題融入	人權教育	環境教育	安全教育	科技教育	性別平等教育	性別平等教育	性別平等教育	品德教育	品德教育				
第一次定期評量													

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程		備註		
				語文(6)	數學(4)	社會(3)	自然科學/ 自然與生活 科技(3)	藝術/藝術與 人文(3)	綜合活動(2)	健康與 體育(3)	彈性學習課程			
											特殊需求領域 (生活管理)(3)		特殊需求領域 (溝通訓練)(4)	
十一 ~ 二十一	4/17 6/30	6/3(五)端午節(放假一日) 6/9(四)、6/10(五)六年級畢業生成績評量 6/16(四)畢業典禮 6/23(四)、6/24(五)第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/主題 名稱 教學重點	小水滴的旅行 母親節	圖形與分類 認識錢幣 與計算器	校園安全 認識臺中	水的遊戲 珍惜水資源	我的身 體會說話 彩色花園	打電話 社區生活圈	男女大不同 控球高手	教室整潔小幫手	主動用正確方式 表達需求		
				語文 A: 2-3-2-4 聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容。 2-3-3-2 能使用適合情境的表達技巧。 5-3-8-2 能說出自己的感覺。 語文 B: 4-3-1-5 能指認母親節的圖卡/字詞。(調) 5-3-1-2 能在他人協助下表達日常需求。(調) 5-3-5-4 能透過圖片與文字了解語詞的意思。(調)	數學 A: 6-a-01-2 能配對相同數量的類似物件(照片和實物、賣場型錄和實物)。 6-a-01-6 能做數字與數量和錢幣的對應。 數學 B: 5-a-02-1 在實際生活情境中運用計算機計算。(調) 6-a-01-1 在不同場合能做「一對一對應」的活動。	1-3-1-5 能尊重及欣賞臺中的特色。(調) 1-3-6-1 能指出臺中的景觀特色(如建築、交通、街道)。(調) 1-3-8-3 會依生活需要選擇適當的交通工具。 6-3-3-1 指出家庭、班級或學校應遵守的基本規定。 6-3-3-2 能表現出遵守規範的行為。	1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。 2-3-5-5 能藉由遊戲的進行,或日常生活的事物上,了解力的大小。 6-3-3-1 在教師示範下能在工作前先能規劃流程。	2-3-9-1 能以口語、肢體或圖片說出/指出自己曾經從事過的藝術創作。 3-3-13-2 能在老師的協助下美化學校公共空間及個人生活空間。(調) 3-3-13-3 參與居家環境與學習環境的布置,美化生活。	1-3-2-1 能從參與活動中發現自己在團體中的行為表現。 1-3-2-3 能在團體活動中完成自己被賦予的任務。 2-3-1-6 能運用定額金錢購買喜歡的物品。 4-3-1-1 能辨識環境中可能出現的危機。	1-2-1-2 能瞭解男生與女生展發育的速度不同。 1-2-4-2 能察覺自己青春期的到來。 3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法。 3-2-3-3 參與遊戲或比賽時能遵守規則。	2-2-1-2 能清理個人私領域內務(如:整理學校置物櫃、打掃房間、鋪床等) 2-2-1-3 能做到資源回收(如:資源分類、進行回收等) 2-2-1-4 能運用一般清潔用品(如:清潔劑、清潔工具-吸塵器等)	1-1-1-4 能以肢體動作表達簡單的需求(如:社交溝通或表達需求意念等)或應對(如:提問、回應等) 1-1-2-5 能以表情動作表達簡單的需求(如:同意、拒絕、需要等)或應對(如:提問、回應等) 2-1-1-15 能回答簡單的問句。	指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗 指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作、紙筆測驗 指認、問答、行為觀察、實作、紙筆測驗 指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作 指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作 指認、問答、行為觀察、實作 指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作 指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作 指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作 指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作 指認、問答、口頭發表、行為觀察、實作	議題融入 人權教育 環境教育 安全教育 科技教育 性別平等教育 性別平等教育 性別平等教育 品德教育 品德教育

第二次定期評量

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

